※令和４年度以降入学生用

学校番号	1203

令和８年度　総合科

教　科	総　合	科目	体験学習 B （百人一首）	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・小倉百人一首を通して平安時代の文化についての理解を深め、古典作品に親しみましょう。
・「競技かるた」のルールを理解し、実際に対戦します。活動を通して、他者との意思疎通を円滑に行い、他者と協力して取り組む力を身につけていきましょう。

2　学習の到達目標

・自己理解を深め、百人一首の時代を生きた人々の考え方・感じ方と自分の考え方・感じ方について、比較して考える力を身につける。
・他人の考え方や感じ方を理解し、他の人と協力して取り組む力を身につける。
【知識及び技能】
・小倉百人一首の歴史や歌が作られた背景・古語の意味、平安時代の文化を理解する。
・「競技かるた」のルールを理解し、対戦することができる。
【思考力・判断力・表現力等】
・一つ一つの歌が作られた背景を理解し、それぞれの歌の意味を考え、表現することができる。
・「競技かるた」特有の歌の覚え方のルールに基づき、対戦においてとるべき札を即時に判断することができる。
【学びに向かう力・人間性等】
・平安時代に生きた人々の暮らしに思いをはせ、積極的にその思いを理解しようとする姿勢を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・小倉百人一首の歴史やそれぞれの歌が作られた背景・古語の意味、平安時代の文化を理解する。 ・「競技かるた」のルールを理解し、対戦することができる。	・一つ一つの歌が作られた背景を理解し、それぞれの歌の意味を考え、表現することができる。 ・「競技かるた」特有の歌の覚え方のルールに基づき、対戦においてとるべき札を即時に判断することができる。	・平安時代に生きた人々の暮らしに思いをはせ、積極的にその思いを理解しようとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	小倉百人一首の成立背景について理解する。 競技かるたのルールを理解する。 ［教材］ 自主教材	a:小倉百人一首の成立背景、競技かるたのルールについて理解する。 b[話/聞]:かるたの覚え方のルールを自分なりに考え表現することができる。 c:小倉百人一首・競技かるたについて自分なりに整理をしようとしている。	記述の点検 (ワークシート)	記述の点検 (ワークシート)	記述の分析 (振り返りシート)
	それぞれの歌の持つ意味、詠まれた背景、作者等について理解する。 競技かるた実戦 ［教材］ 五色百人一首「青札」「赤札」	a:和歌に用いられる古語の意味や修辞技法について理解する。 b[読]:和歌に詠まれている情景・心情を読み取ることができる。 c:関心を持って和歌を詠み味わい、他者と協力して競技かるたに取り組んでいる。	記述の点検 (ワークシート) 行動の分析	記述の分析 (ワークシート)	行動の分析 記述の点検 (振り返りシート)
二学期	それぞれの歌の持つ意味、詠まれた背景、作者等について理解する。 競技かるた実戦 ［教材］ 五色百人一首「赤札」「紫札」	a:和歌に用いられる古語の意味や修辞技法について理解する。 b[読]:和歌に詠まれている情景・心情を読み取ることができる。 c:関心を持って和歌を詠み味わい、他者と協力して競技かるたに取り組んでいる。	記述の点検 (ワークシート) 行動の分析	記述の分析 (ワークシート)	行動の分析 記述の点検 (振り返りシート)
	それぞれの歌の持つ意味、詠まれた背景、作者等について理解する。 競技かるた実戦 ［教材］ 五色百人一首「緑札」	a:和歌に用いられる古語の意味や修辞技法について理解する。 b[読]:和歌に詠まれている情景・心情を読み取ることができる c:関心を持って和歌を詠み味わい、他者と協力して競技かるたに取り組んでいる。	記述の点検 (ワークシート) 行動の分析	記述の分析 (ワークシート)	行動の分析 記述の点検 (振り返りシート)
三学期	それぞれの歌の持つ意味、詠まれた背景、作者等について理解する。 競技かるた実戦 ［教材］ 五色百人一首「黄札」	a:和歌に用いられる古語の意味や修辞技法について理解する。 b[読]:和歌に詠まれている情景・心情を読み取ることができる。 b[書]:1年間を振り返り、特に印象に残った歌について自分なりのその内容を表現することができる。 c:関心を持って和歌を詠み味わい、他者と協力して競技かるたに取り組んでいる。	記述の点検 (ワークシート) 行動の分析	記述の分析 (ワークシート)	行動の分析 記述の点検 (振り返りシート)

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　10　）時間

・書くこと　…　（　10　）時間

・読むこと　…　（　15　）時間