学校番号	T0301

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	スポーツ入門	単位数	２単位	年次	３～４年次
使用教科書							
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・手軽で生涯スポーツとなる個人種目、少人数のチーム種目を主に実施します。
・それぞれのスポーツの持つ特性を理解し、スポーツの楽しさや面白さを学びながら、技術の向上、ルール、審判法を学びましょう。
・自他の動きや技術等を観察し分析することで、各競技への興味や関心を高め、仲間と共に目標を達成する喜びを味わいましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
健康・安全や運動についての理解と運動の合理的な実践を通して生涯にわたって計画的に運動に親しむ資質や能力を育てる。
【思考力、判断力、表現力等】
健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、ルールの理解を努めるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
明るく豊かで活力のある生活を営む態度を育てる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事項や生涯にわたって運動を豊かに継続するための理論について理解しているとともに、目的に応じた技能を身に付けている。また、個人及び社会生活における健康・安全について総合的に理解しているとともに、技能を身に付けている。	生涯にわたって自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。また、個人及び社会生活における健康に関する課題を発見し、その解決をめざして総合的に思考し判断しているとともに、それらを他者に伝えている。	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に主体的に取り組もうとしている。また、健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりについての学習に主体的に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	バドミントン	バドミントン	a:ネット型のゲームの特性やバドミントンのルールを理解し，安全に練習やゲームを行うための，正しい知識をもち、基礎的な技能を身に付けている。 b:攻防などの自己や仲間の課題を発見し，合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し，自己の考えたことを他者に伝えることができている。 c:フェアなプレーを大切にしようとすることとともに，作戦などについての話合いに貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとすること，互いに助け合い教えあおうとすることなどや，健康・安全を確保し、バドミントンに自主的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート スキルテスト	観察 ワークシート パフォーマンス課題	観察 ワークシート
	器械運動	マット運動	a:器械運動の特性に応じて，演技するための，自己に適した技能を身につけている。技の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法，発表会の仕方などを理解している。 b:技などの自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫し、他者に伝えている。 c:よい演技を讃えようとすることができ，互いに教え合おうとすること，健康や安全を確保して学習に取り組む事ができ、器械運動に自主的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート スキルテスト	観察 ワークシート パフォーマンス課題	観察 ワークシート

	陸上競技	短距離	a:スタート技術の特徴とポイントを理解している。 記録を向上させるために必要な力を理解し,合理的なフォームで走る技能を身に付けている。 b:記録の向上に向けて自己や仲間の課題を発見し,合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、他者に伝えている。 c:ルールやマナーを大切にしようとし,一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にし、陸上競技を自主的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート スキルテスト	観察 ワークシート パフォーマンス課題	観察 ワークシート
後期	バレーボール		a: バレーボールのルールを理解し，安全に練習やゲームを行うための，正しい知識をもつことができる。基本技術を着実に身につけ，多彩な連携プレーをする技能を身に付けている。 b: 攻防などの自己や仲間の課題を発見し,合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し,自己の考えたことを他者に伝えることがでている。 c:フェアなプレーを大切にしようとすること，互いに助け合い教えあおうとすることなどや,健康・安全を確保し、バレーボールに自主的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート スキルテスト	観察 ワークシート パフォーマンス課題	観察 ワークシート

	バスケットボール	バスケットボール	a: 球技の特性に応じてゲームを展開するために仲間との連携した動きを身に付けている。バスケットボールの基本的な技能を身に付けている。 b:攻防など,自分や仲間,チームの課題を発見し,合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、他者に伝えている。 c:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう，フェアプレイを大切にしようとすることや，自己責任を果たそうとすることなど,健康や安全を確保し,バスケットボールに取り組もうとしている。	観察 ワークシート スキルテスト	観察 ワークシート パフォーマンス課題	観察 ワークシート
	卓球	卓球	a: 卓球のルールを理解し,安全に練習やゲームを行うための,正しい知識をもつことができる。基本的技能を身に付けている。 b: 攻防などの自己や仲間の課題を発見し,合理的･計画的な解決に向けた取り組みを工夫し,自己の考えたことを他者に伝えている。 c:フェアなプレーを大切にしようとすること，互いに助け合い教えあおうとすることなどや,健康･安全を確保し、卓球に自主的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート スキルテスト	観察 ワークシート パフォーマンス課題	観察 ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度