| 学校番号 | T0301 |
|---|---|

# 令和８年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 基礎国語 | 単位数 | １単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | なし | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・プリントを使って、漢字、ことわざ、四字熟語などを学習します。
・考査はありません。
・毎回プリントを提出してもらいます。
・授業やプリントへの取り組みで評価をします。

## 2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・漢字検定３級程度の漢字の読み書きや、ことわざや四字熟語などの知識を得る。
【思考力、判断力、表現力等】
・文章の書き写しなどを通し、適切な表現力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】
・発表や発言の機会を設け、積極的に話す、聞く力を養う。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 漢字の読み書きやことわざを学習し、実社会に必要な国語の知識や技能を身に付いている。 | 学習した慣用句や四字熟語を用いて、正確な文章を書くことができる。 | 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度が養われている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| | 漢字の読み書き<br>［教材］プリント | a：実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記のしかたなどを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>b[　　]:<br>c： | プリント | プリント | 授業に取り組む姿勢 |
| | 四字熟語<br>［教材］プリント | a：実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記のしかたなどを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>b[　　]:<br>c： | プリント | プリント | 授業に取り組む姿勢 |
| | 慣用句<br>［教材］プリント | a：実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記のしかたなどを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>b[　　]:<br>c： | プリント | プリント | 授業に取り組む姿勢 |
| | 文の書き写し<br>［教材］プリント | a：著名な詩や短文を味わい、正確に書き写すことができている。<br>b[書く]:<br>c：丁寧に書き写そうと意欲的に取り組めている。 | プリント | プリント | 授業に取り組む姿勢 |
| | 作文<br>［教材］プリント<br><br>［教材］ | a：・文、話、文章の効果的な組立て方や接続のしかたについて理解している。<br>b[書く]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を明確にしている。<br>c：順序や接続表現、問題提起と答えに注意して書こうとしている。 | プリント | プリント | 授業に取り組む姿勢 |

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（５）時間

・書くこと　…　（１５）時間

・読むこと　…　（１５）時間