学校番号	T0301

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英文法基礎	2	3，4	自作教材

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

基礎的な英文法を段階的に学びます。さらに、単純な暗記ではなく習った文法を使って身近な内容の英作文を書いたり、簡単なやり取りの練習をすることで、英文法への苦手意識を少なくし、発展的な学習へのサポートをします。

授業はプリントが中心です。考査は年に５回ありますが、年間の評価は考査での点数だけでなく授業での提出物やパフォーマンスの評価等も含まれます。毎時間の内容が大事ですので、授業はできるだけ休まないことが重要です。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年・第４学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い物語や説明を読み、概要や要点を理解することができる。	・前もって準備したうえで、身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、短い会話に参加することができる。	・前もって準備したうえで、身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、複数の文で描写することができる。	・接続詞や熟語などを用いて、自分の意見をまとまりのある簡潔な英文で書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語についての音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、適切に表現したり伝えあったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	品詞、文法 用語、代名 詞	書くこと	a: 品詞や代名詞に関する事項を理解している。 b: 文字の特徴やきまりを守り、書いている。 c: 文字の特徴やきまりを守り、書こうとしている。	プリント、小テスト
		読むこと	a: 英単語や英文を読み、文字の特徴やきまりに気づくことができる。 b: 代名詞を含む簡単な英文を読み、内容を理解している。 c: 代名詞を含む簡単な英文を読み、内容を理解しようとしている。	プリント、小テスト
		話すこと	a: 代名詞を含む英文の発音を理解している。 b: 代名詞を含む英文を使い、自分の意見を伝えることができる。 c: 代名詞を含む英文を使い、自分の意見を伝えることができる。	プリント
		聞くこと	a: 代名詞を含む英文を聞きとることができる。 b: 代名詞を含む簡単な英文を聞き、内容を理解できる。 c: 代名詞を含む簡単な英文を聞き、内容を理解しようとしている。	プリント
	前期第一中間考査			
	be 動詞、一 般動詞	話すこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形を理解し、活用できる。 b: be 動詞・一般動詞の現在形を用いて、短い会話に参加できる。 c: be 動詞・一般動詞の現在形を用いて、相手に伝えようとしている。	プリント、小テスト
		読むこと	a: 動詞の現在形の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 身近な話題について書かれた文章を読んで、内容を理解できる。 c: 身近な話題について書かれた文章を読んで、内容を理解しようとしている。	プリント、小テスト
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形を理解し、正しい英文を書くことができる。 b: be 動詞・一般動詞を用いて、簡単な英文を書くことができる。 c: be 動詞・一般動詞を用いて、簡単な英文を書こうとしている。	プリント
		聞くこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形を理解し、短い英文を聞き取ることができる。 b: 他者の英文を聞き、その概要や要点をとらえることができる。 c: 他者の英文を聞き、その概要や要点をとらえようとしている。	プリント
	前期第二中間考査			
後期	時制、受動 態	話すこと	a: 動詞の時制・受動態を理解し、活用できる。 b: 様々な時制や受動態を含む英文を用いて、短い会話に参加できる。 c: 様々な時制や受動態を含む英文を用いて、相手に伝えようとしている。	プリント、小テスト
		読むこと	a: 動詞の時制や受動態に関する事項を理解している。 b: 様々な時制や受動態で書かれた文章を読んで、内容を理解できる。 c: 様々な時制や受動態で書かれた文章を読んで、内容を理解しようとしている。	プリント、小テスト
		書くこと	a: 動詞の時制や受動態を理解し、正しい英文を書くことができる。 b: 様々な時制や受動態を用いて、簡単な英文を書くことができる。 c: 様々な時制や受動態を用いて、簡単な英文を書こうとしている。	プリント
		聞くこと	a: 動詞の時制や受動態を理解し、短い英文を聞き取ることができる。 b: 他者の英文を聞き、その概要や要点をとらえることができる。 c: 他者の英文を聞き、その概要や要点をとらえようとしている。	プリント
	前期学年末考査			
	不定詞、動 名詞	書くこと	a: 不定詞・動名詞を理解し、活用できる。 b: 不定詞・動名詞を含む英文を用いて、短い会話に参加できる。 c: 不定詞・動名詞を含む英文を用いて、相手に伝えようとしている。	プリント、小テスト
		読むこと	a: 不定詞・動名詞に関する事項を理解している。 b: 不定詞・動名詞で書かれた文章を読んで、内容を理解できる。 c: 不定詞・動名詞で書かれた文章を読んで、内容を理解しようとしている。	プリント、小テスト
		話すこと	a: 不定詞・動名詞を理解し、正しい英文を書くことができる。 b: 不定詞・動名詞を用いて、簡単な英文を書くことができる。 c: 不定詞・動名詞を用いて、簡単な英文を書こうとしている。	プリント

		聞くこと	a: 不定詞・動名詞を理解し、短い英文を聞き取ることができる。 b: 他者の英文を聞き、その概要や要点をとらえることができる。 c: 他者の英文を聞き、その概要や要点をとらえようとしている。	プリント
	後期中間考査			
	比較	書くこと	a: 比較を理解し、活用できる。 b: 比較を含む英文を用いて、短い会話に参加できる。 c: 比較を含む英文を用いて、相手に伝えようとしている。	プリント、小テスト
		読むこと	a: 比較に関する事項を理解している。 b: 比較で書かれた文章を読んで、内容を理解できる。 c: 比較で書かれた文章を読んで、内容を理解しようとしている。	プリント、小テスト
		話すこと	a: 比較を理解し、正しい英文を書くことができる。 b: 比較を用いて、簡単な英文を書くことができる。 c: 比較を用いて、簡単な英文を書こうとしている。	プリント
		聞くこと	a: 比較を理解し、短い英文を聞き取ることができる。 b: 他者の英文を聞き、その概要や要点をとらえることができる。 c: 他者の英文を聞き、その概要や要点をとらえようとしている。	プリント
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度