学校番号	T0301

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	３年 ３年(通)	Amity（開隆堂）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１・２年生で習った基礎を活かしつつ、より多様な英語の表現・コミュニケーションを学びます。また、様々なトピックを読み、多くの日本や世界の文化に触れ豊かな価値観を養います。

授業は教科書とプリントが中心です。考査は年に５回ありますが、年間の評価は考査での点数だけでなく授業での提出物やパフォーマンスの評価等も含まれます。毎時間の内容が大事ですので、授業はできるだけ休まないことが重要です。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら、要点を理解することができる。	・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い物語や説明を読み、概要や要点を理解することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、短い会話に参加することができる。	・前もって準備したうえで、日常的な事柄について、基本的な表現を用いて、複数の文で描写することができる。	・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて、自分の意見や感想を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語についての音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。 実施方法 ・音読活動 ・プリント点検 ・定期考査	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。 実施方法 ・リスニング活動 ・音読活動 ・プリント点検 ・定期考査	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 実施方法 ・スピーキングテスト ・授業内での classroom English ・生徒同士のペア・グループ活動
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson1 Okinawa	聞くこと	a: 助動詞を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを聞くことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを聞こうとしている。	・リスニング活動 ・音読活動 ・授業内での classroom English
		読むこと	a: 助動詞を理解し，概要や要点を読み解く技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを読むことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを読もうとしている。	・音読活動 ・提出物の内容
		話すこと （やりとり）	a: 助動詞を用いて，行きたい場所について，簡潔に紹介している。 b: 旅についてやりとりしたり，様々な場所についてまとめたりする。 c: 助動詞を用いて，行きたい場所について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	・授業内での classroom English ・生徒同士のペア・グループ活動
		話すこと （発表）	a: 助動詞を用いて，行きたい場所について，簡潔に紹介している。 b: 旅についてやりとりしたり，様々な場所についてまとめたりする。 c: 助動詞を用いて，行きたい場所について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	・授業内での classroom English ・生徒同士のペア・グループ活動
		書くこと	a: 助動詞を理解し，概要や要点を整理して書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを書くことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを書こうとしている。	・提出物の内容
	前期第一中間考査			
	Lesson2 The History of Japanese food	聞くこと	a: 動名詞を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを聞くことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを聞こうとしている。	・リスニング活動 ・音読活動 ・授業内での classroom English
		読むこと	a: 動名詞を理解し，概要や要点を読み解く技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを読むことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを読もうとしている。	・音読活動 ・提出物の内容
		話すこと （やりとり）	a: 動名詞を用いて，日本食の歴史ついて，考えを話して伝えている。 b: 日本食の歴史についてやり取りしたり，写真を参考にして，自分の考えをまとめて発表したりする。 c: 動名詞を用いて，日本食の歴史について考えや気持ちを話して伝えようとしている。	・授業内での classroom English ・生徒同士のペア・グループ活動
		話すこと （発表）	a: 動名詞を用いて，日本食の歴史ついて，考えを話して伝えている。 b: 日本食の歴史についてやり取りしたり，写真を参考にして，自分の考えをまとめて発表したりする。 c: 動名詞を用いて，日本食の歴史について考えや気持ちを話して伝えようとしている。	・授業内での classroom English ・生徒同士のペア・グループ活動
		書くこと	a: 動名詞を理解し，概要や要点を整理して書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを書くことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを書こうとしている。	・提出物の内容
	前期第二中間考査			
後期	Lesson3 Volunteer work	聞くこと	a: 受動態を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを聞くことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを聞こうとしている。	・リスニング活動 ・音読活動 ・授業内での classroom English
		読むこと	a: 受動態を理解し，概要や要点を読み解く技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを読むことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを読もうとしている。	・音読活動 ・提出物の内容
		話すこと （やりとり）	a: 受動態を用いて，高校生のボランティアついて，考えや気持ちを話して伝えている b: ボランティアについてやり取りしたり，考えをまとめて発表したりする。 c: 受動態を用いて，ボランティアについて，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	・授業内での classroom English ・生徒同士のペア・グループ活動
		話すこと （発表）	a: 受動態を用いて，高校生のボランティアついて，考えや気持ちを話して伝えている b: ボランティアについてやり取りしたり，考えをまとめて発表したりする。	・授業内での classroom English ・生徒同士のペア・グループ活動

			c: 受動態を用いて，ボランティアについて，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 受動態を理解し，概要や要点を整理して書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを書くことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを書こうとしている。	・提出物の内容
	前期末考査			
	Lesson4 Gacha- Gacha	聞くこと	a: 文型を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを聞くことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを聞こうとしている。	・リスニング活動 ・音読活動 ・授業内での classroom English
		読むこと	a: 文型を理解し，概要や要点を読み解く技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを読むことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを読もうとしている。	・音読活動 ・提出物の内容
		話すこと （やりとり）	a: 文型を用いて，ガチャガチャについて，考えや気持ちを話して伝えている。 b: ガチャガチャについてやり取りしたり，日本文化についてまとめて発表したりする。 c: 文型を用いて，ガチャガチャについて，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	・授業内での classroom English ・生徒同士のペア・グループ活動
		話すこと （発表）	a: 文型を用いて，ガチャガチャについて，考えや気持ちを話して伝えている。 b: ガチャガチャについてやり取りしたり，日本文化についてまとめて発表したりする。 c: 文型を用いて，ガチャガチャについて，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	・授業内での classroom English ・生徒同士のペア・グループ活動
		書くこと	a: 文型を理解し，概要や要点を整理して書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを書くことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを書こうとしている。	・提出物の内容
	後期中間考査			
	Lesson5 Interesting Aquariums	聞くこと	a: 形式主語を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを聞くことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを聞こうとしている。	・リスニング活動 ・音読活動 ・授業内での classroom English
		読むこと	a: 形式主語を理解し，概要や要点を読み解く技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを読むことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを読もうとしている。	・音読活動 ・提出物の内容
		話すこと （やりとり）	a: 形式主語や目的語を用いて，個性的な水族館について，考えや気持ちを話して伝えている。 b: 個性的な水族館についてやり取りしたり，水族館と動物園を比較してまとめ、発表したりする。 c: 形式主語を用いて，水族館と動物園を比較し，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	・授業内での classroom English ・生徒同士のペア・グループ活動
		話すこと （発表）	a: 形式主語や目的語を用いて，個性的な水族館について，考えや気持ちを話して伝えている。 b: 個性的な水族館についてやり取りしたり，水族館と動物園を比較してまとめ、発表したりする。 c: 形式主語を用いて，水族館と動物園を比較し，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	・授業内での classroom English ・生徒同士のペア・グループ活動
		書くこと	a: 形式主語を理解し，概要や要点を整理して書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを書くことができる。 c: 本文の内容を理解し、他者の様々な考えを書こうとしている。	・提出物の内容
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度