※令和４年度以降入学生用

学校番号	301

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校「論理国語」　（第一学習社）						
副教材等	『大学入試に出た　核心漢字 2500＋語彙 1000』（尚文出版） 『グランステップ　３（論理・文学・実用）』（尚文出版） 『プレミアムカラー　国語便覧』（数研出版） 『大学入学共通テスト実践演習　論理・文学編』（数研出版） 『共通テスト国語過去問題令和３～７年　総合版』（尚文出版） 国公立２次過去問題選　現代文編（数研出版）（GC のみ）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・２年生の「論理国語」の授業で読んだ文章より抽象的かつ高度なテーマの様々な文章について、深く読んで、論理的に考える力をさらに伸ばします。また、自分の考えを言葉で的確に表現し、グループワークやプレゼンテーションなどを通して、他者との関わりの中で伝え合う力を高めます。
・予習として、語句の意味調べを行い、漢字や現代文単語小テストの勉強にしっかり取り組むことで、国語の基礎となる語彙力を身に付けましょう。
・予習・復習を習慣づけるようにしましょう。問題集などの提出物は期限を守り、定期考査は学習計画を立てて臨むようにしてください。
・過去問等の問題演習を通して、入試に対応する実践的な読解力をつけていきます。

２　学習の到達目標

・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。【知識及び技能】
・論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。【思考力、判断力、表現力等】
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。【学びに向かう力、人間性等】

具体的には

・国語を的確に理解・伝達するための基本的な語彙力・論理的思考力・表現力を養う。
・様々な文章の読解を通じて人間・社会・言語・文化・科学等への関心を高め、広い視野を持たせる。
・演習問題に取り組み、入試に対応する力をつける。

※令和４年度以降入学生用

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにしている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら，言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	民主主義とは ［教材］ 丸山真男『「である」ことと「する」こと』	a：語彙の意味を理解し、具体例と主張との関係を理解しながら、内容を正確に理解することができる。 b[読]：「である」ことと「する」ことの違いを理解し、新たな観点から自分の考えを深めている。 c：筆者の意見を踏まえた具体的事例を粘り強く分析し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	パフォーマンス課題
	人間中心主義を見直す ［教材］ 金森修「人間という中心と、それよりも〈軽い命〉」	a：具体と抽象の関係を整理して論理構成を把握することができる。 b[読]：筆者の述べる人間観を理解し、新たな観点から自分の考えを深めている。 c：筆者の考えを的確に理解したうえで、自身の考えを説明しようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	課題
	実用的文章を読む ［教材］ 「日本の雇用形態に関わる文章と資料を読み比べる」	a：文章や資料から必要な情報を読み取ることができる。 b：〔書〕読み取った内容をもとに、複数の情報を関連付けて問題をまとめることができる。 c：問題点を踏まえ、自身の考えを深めることができる。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	課題
二学期	本源的自己中心性 ［教材］ 浜田寿美男「身体の個別性」	a：文中に登場する学術用語のそれぞれの定義を押さえながら、内容理解を深めるとともに、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文中に示された他者の論と比較しながら筆者の論を理解し、説明することができる。 c：文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	パフォーマンス課題
	コスモポポニタリズムと対話 ［教材］ 河野哲也「コスモポニタリズムの可能性」	a：学術的用語の語義を押さえながら読み進めることで、内容理解を深めるとともに、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	課題

※令和４年度以降入学生用

		c:本文の内容をふまえ、グローバル社会に生きる者として問題意識を持ち、考えを深めている。			
	共通テスト対策問題演習 ［教材］ 共通テスト対策問題集	a:文章読解に必要な語句の知識を身につけられている。また、論の展開や文章の構成を的確につかむ。 b[読]:語句や論の展開を踏まえて筆者の意見を的確に読み取り、設問の意図を踏まえて答えることができる。 c:問題演習を通して、文章を粘り強く読み取り、自身の学習定着度を客観的に捉えてさらなる読解力の向上を図る。	小テスト 定期考査	定期考査	課題
三学期	共通テスト対策問題演習 ［教材］ 共通テスト対策問題集	a:文章読解に必要な語句の知識を身につけられている。また、論の展開や文章の構成を的確に摑む。 b[読]:語句や論の展開を踏まえて筆者の意見を的確に読み取り、設問の意図を踏まえて答えることができる。 c:問題演習を通して、文章を粘り強く読み取り、自身の学習定着度を客観的に捉えてさらなる読解力の向上を図る。	小テスト 定期考査	定期考査	振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　45　）時間