| 学校番号 | 301 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 論理・表現Ⅰ | ２ | 第１学年 | ・be English Logic and Expression I Smart　New Edition（いいずな書店）<br>・be English Grammar 26＋4（いいずな書店）<br>・be English Grammar Workbook 26＋4（いいずな書店）<br>・総合英語 be 5th Edition（いいずな書店） |

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

文法事項の学習にとどまらず、実践的な言語活動を通して楽しく英語を学びます。学習を重ねることに、自身の経験や考えを表現することができ、相手に伝えたり聞いたりすることができるようになり、英語を学びたい意欲を育ててほしいと思います。同時に、課された課題を丁寧に仕上げ、確実な基礎力を身に着けるようにしましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・日常の話題や馴染みのある事柄に関する紹介や説明を聞いて、情報や考えの概要と要点を捉えることができる。<br>・５文程度で話される話を聞いて話し手の意図や内容の状況が理解できる。 | ・日常の話題や馴染みのある事柄に関する説明や物語を読み、情報や考えを理解したり、概要や要点をとらえたりする事ができる。 | ・日常の話題に関して自分の意見や考えを 2 文程度で即座に述べることができる。<br>・自分の好きな話題に対して簡単な感想や意見をその場で述べることができる。 | ・聞いたことや読んだことに関して、簡潔に自分の考えや意見を述べることができる。 | ・日常の話題に関して自分の意見や考えを、根拠とともに簡潔に書くことができる。<br>・自分の好きな話題に対して簡単な感想や意見を書くことができる。 |

３ 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・それぞれの課で学んだ文法や重要構文を理解している。<br>・学習した語彙・文法を習得し、それらを用いることができる技能を身につけている。 | ・各トピックについて、聞いたり読んだりした内容を理解することができる。<br>・学習した文法・語彙・表現を用いて、必要な情報を自分の言葉で述べたり、相手に聞きたいことを質問したりすることができる。<br>・学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書くことができる。 | ・間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。<br>・必要な情報を自分の言葉で述べようとしている。<br>・相手に聞きたいことを質問しようとし、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。<br>・自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書こうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

## 4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1学期 | Lesson 1<br>Meeting People<br><br>Lesson 2<br>Holidays and Weekends<br><br>Lesson 3<br>Making Plans<br><br>Lesson 4<br>Experiences | 聞くこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。<br>b: 題材についての情報を論理的に聞くことができる。<br>c: 題材についての情報を、論理的に聞こうとしている。 | リスニング課題 |
| | | 読むこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解している。<br>b: 題材についての情報を論理的に読むことができる。<br>c: 題材についての情報を、論理的に読もうとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で相手に伝える技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、必要な情報を自分の言葉で述べたり、相手に聞きたいことを質問したりすることができる。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、相手に聞きたいことを質問しようとし、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。 | ペア・グループワーク |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で相手に伝える技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、必要な情報を自分の言葉で述べることができる。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、必要な情報を自分の言葉で述べようとしている。 | パフォーマンス課題 |
| | | 書くこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書くことができる。<br>c: 自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書こうとしている。 | 定期考査<br>ライティング課題<br>ライティング考査 |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 5<br>Study and Activities<br><br>Lesson 6<br>Food<br><br>Lesson 7<br>School Life<br><br>Lesson 8<br>Daily Life<br><br>Lesson 9<br>Transportation Issues | 聞くこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。<br>b: 題材についての情報を論理的に聞くことができる。<br>c: 題材についての情報を、論理的に聞こうとしている。 | リスニング課題 |
| | | 読むこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解している。<br>b: 題材についての情報を論理的に読むことができる。<br>c: 題材についての情報を、論理的に読もうとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で相手に伝える技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、必要な情報を自分の言葉で述べたり、相手に聞きたいことを質問したりすることができる。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、相手に聞きたいことを質問しようとし、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。 | ペア・グループワーク |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で相手に伝える技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、必要な情報を自分の言葉で述べることができる。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、必要な情報を自分の言葉で述べようとしている。 | パフォーマンス課題 |
| | | 書くこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書くことができる。<br>c: 自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書こうとしている。 | 定期考査<br>ライティング課題<br>ライティング考査 |
| | 期末考査 | | | |
| 2学期 | Lesson 10<br>The Future | 聞くこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。<br>b: 題材についての情報を論理的に聞くことができる。<br>c: 題材についての情報を、論理的に聞こうとしている。 | リスニング課題 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Lesson 11<br>Staying Healthy<br><br>Lesson 12<br>Convenient Products<br><br>Lesson 13<br>Hobbies and Interests<br><br>Lesson 14<br>The World of Nature | 読むこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解している。<br>b: 題材についての情報を論理的に読むことができる。<br>c: 題材についての情報を、論理的に読もうとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で相手に伝える技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、必要な情報を自分の言葉で述べたり、相手に聞きたいことを質問したりすることができる。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、相手に聞きたいことを質問しようとし、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。 | ペア・グループワーク |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で相手に伝える技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、必要な情報を自分の言葉で述べることができる。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、必要な情報を自分の言葉で述べようとしている。 | パフォーマンス課題 |
| | | 書くこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書くことができる。<br>c: 自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書こうとしている。 | 定期考査<br>ライティング課題<br>ライティング考査 |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 15<br>Trouble and Accidents<br><br>Lesson 16<br>Inventions and Breakthroughs<br><br>Lesson 17<br>Community Service<br><br>Lesson 18<br>Events and Customs | 聞くこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。<br>b: 題材についての情報を論理的に聞くことができる。<br>c: 題材についての情報を、論理的に聞こうとしている。 | リスニング課題 |
| | | 読むこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解している。<br>b: 題材についての情報を論理的に読むことができる。<br>c: 題材についての情報を、論理的に読もうとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で相手に伝える技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、必要な情報を自分の言葉で述べたり、相手に聞きたいことを質問したりすることができる。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、相手に聞きたいことを質問しようとし、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。 | ペア・グループワーク |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で相手に伝える技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、必要な情報を自分の言葉で述べることができる。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、必要な情報を自分の言葉で述べようとしている。 | パフォーマンス課題 |
| | | 書くこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書くことができる。<br>c: 自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書こうとしている。 | 定期考査<br>ライティング課題<br>ライティング考査 |
| | 期末考査 | | | |
| 3学期 | Lesson 19<br>Living Environment<br><br>Lesson 20<br>Social Problems<br><br>Lesson 21<br>Making a Wish | 聞くこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。<br>b: 題材についての情報を論理的に聞くことができる。<br>c: 題材についての情報を、論理的に聞こうとしている。 | リスニング課題 |
| | | 読むこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解している。<br>b: 題材についての情報を論理的に読むことができる。<br>c: 題材についての情報を、論理的に読もうとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で相手に伝える技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、必要な情報を自分の言葉で述べたり、相手に聞きたいことを質問したりすることができる。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、相手に聞きたいことを質問しようとし、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。 | ペア・グループワーク |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で相手に伝える技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、必要な情報を自分の言葉で述べることができる。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、必要な情報を自分の言葉で述べようとしている。 | パフォーマンス課題 |
| | | 書くこと | a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書くことができる。<br>c: 自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書こうとしている。 | 定期考査<br>ライティング課題<br>ライティング考査 |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度