学校番号	３０１

令和８年度　数学科

教科	数学	科目	（学）数学演習	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	ニューグローバルトップ NEW GLOBAL TOP 数学Ⅰ＋A＋Ⅱ＋B＋C 新課程（東京書籍）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

予習→授業→復習のサイクルの中で，内容についてただ覚えるのでなく，なぜそうなるのかを自ら考えていく過程を大切にしてください。課題を解決する方法を，学んだ知識や経験を基に自ら作り出してください。それが見つからない場合は周りの人と協働で考えることも有効です。
問題を解くとき、まずは、解答を見ないで自分で考えてみてください。そして解答を参照し，そこでもただ解法を覚えるのでなく，なぜそうするのかを考えてみてください。それで初めて数学的に問題を解決する力がつきます。
授業では受け身ではなく、主体的に参加しましょう。特に、ほかの生徒に解説を行うことでわかりやすく伝える力・数学的な表現力を伸ばしましょう。ほかの生徒が解説しているときには、わかりにくい箇所を質問して、わかるまで対話しましょう。
問題集用のノートを用意して，そこには答えだけでなく，途中の式，説明など結論に至る過程を書くようにしてください。それにより，数学的思考力および表現力が身につきます。なお，家庭学習の課題は定期的に提出を求めます。

2　学習の到達目標

１・２年次に学習した数学Ⅰ・数学A・数学Ⅱ・数学B・数学Cの内容について、問題集を使用して演習を行い、これまでの数学の知識を生かして、数学的な見方や考え方のよさを認識し、それを活用する態度を育て、数学的な思考力と総合力をつける。
a: 知識及び技能
基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
b: 思考力、判断力、表現力等
数学を活用して事象を論理的に考察する力，事象の本質や他の事象との関係を認識し、統合的・発展的に考察する力，数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
c: 学びに向かう力、人間性等
数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。 ・事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりすることに関する技能を身に付けている。	・数学を活用して事象を的確に表現し，数学的に考察したりする力を身に付けている。 ・事象を数学的に考察したり，問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を身に付けている。 ・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。	・数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとしたり，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	B　数列 C ベクトル	B 数列　入試問題演習 C ベクトル　入試問題演習	a:・基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。 ・事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりすることに関する技能を身に付けている。 b:・数学を活用して事象を的確に表現し，数学的に考察したりする力を身に付けている。 ・事象を数学的に考察したり，問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を身に付けている。 ・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。 c:・数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとしたり，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとしている。	小テスト 定期考査	ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査	振り返りｼｰﾄ ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題

1学期	Ⅱ 三角関数 Ⅱ 指数関数・対数関数 Ⅱ 微分法・積分法	Ⅱ三角関数　入試問題演習 Ⅱ指数関数・対数関数　入試問題演習 Ⅱ微分法・積分法　入試問題演習	a:・基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。 ・事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりすることに関する技能を身に付けている。 b:・数学を活用して事象を的確に表現し，数学的に考察したりする力を身に付けている。 ・事象を数学的に考察したり，問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を身に付けている。 ・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。 c:・数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとしたり，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとしている。	小テスト 定期考査	ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査	振り返りシート ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題
2学期	Ⅱ 図形と方程式 Ⅰ2次関数 Ⅰ 集合と論証	Ⅱ図形と方程式　入試問題演習 Ⅰ2次関数　入試問題演習 Ⅰ集合と論証　入試問題演習	a:・基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。 ・事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりすることに関する技能を身に付けている。 b:・数学を活用して事象を的確に表現し，数学的に考察したりする力を身に付けている。 ・事象を数学的に考察したり，問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を身に付けている。 ・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。 c:・数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとしたり，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとしている。	小テスト 定期考査	ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査	振り返りシート ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題

2学期	Ⅱ式と証明・高次方程式 Ⅰ図形と計量 A 場合の数と確率	Ⅱ式と証明・高次方程式　入試問題演習 Ⅰ図形と計量　入試問題演習 A 場合の数と確率　入試問題演習	a:・基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。 ・事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりすることに関する技能を身に付けている。 b:・数学を活用して事象を的確に表現し，数学的に考察したりする力を身に付けている。 ・事象を数学的に考察したり，問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を身に付けている。 ・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。 c:・数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとしたり，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとしている。	小テスト 定期考査	ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査	振り返りシート ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題
3学期	A 平面図形 Ⅰデータの分析 B 確率分布と統計的な推測	A 平面図形　入試問題演習 Ⅰデータの分析　入試問題演習 B 確率分布と統計的な推測　入試問題演習	a:・基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。 ・事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりすることに関する技能を身に付けている。 b:・数学を活用して事象を的確に表現し，数学的に考察したりする力を身に付けている。 ・事象を数学的に考察したり，問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を身に付けている。 ・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。 c:・数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとしたり，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとしている。	小テスト 定期考査	ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査	振り返りシート ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度