※令和４年度以降入学生用

学校番号	301

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	エッセイライティングⅠ	2	２年次	「be English Logic and Expression Ⅱ Smart」（いいずな書店） 「be English Logic and Expression Ⅱ Smart Grammar Book」（いいずな書店） 「be English Logic and Expression Ⅱ Smart Workbook」（いいずな書店） 「総合英語 be 4th Edition」（いいずな書店） 「Nextage 英文法・語法 4th Edition」（桐原書店）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

様々な活動を通して、情報や考え、意見を論理的な英語で伝え合う練習をします。また、ここまでに学習した表現や文法を用いて、論理の構成や展開を工夫しながら複数の段落から成る文章を書く力を養います。そのためには文法がしっかりと身についていることが必要です。授業の中でつまずいたところはそのままにせず、積極的に復習を行い、２年生のうちに苦手分野を克服しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと

※令和４年度以降入学生用

学習到達目標	◎日常社会の話題に関する対話や報告を聞いて、情報や考えの概要と要点を捉えることができる。 ・自然なスピードで話される英文を２～３回聞けば、話し手の意図や内容の状況が理解できる。 ・はっきり話されれば、教室で話される英語はほぼすべて理解できる。	◎日常社会の話題に関する説明や物語などを即座に読み取り、情報や考えを整理して理解することができる。 ・パラグラフの概要や要点、各パラグラフの相互関係をすぐに読み取る事ができる。 ・説明文を読み論理の流れを的確に理解し、筆者の主張を読みとることができる。 ・英文の内容が聞き手に伝わるよう自然なスピードで音読することができる。	◎聞いたことや読んだことに関して要点をまとめて数分間述べることができる。また、相手と話し合ったり、意見交換したりすることができる。 ・様々な話題に関してその場で自分の意見を述べることができる。	◎聞いたことや読んだことに関して要点をまとめ述べることができる。 ・自分のこれまでの経験、将来の夢、自分が調べた情報などについて、前もって準備し、具体例を添えて発表することができる。また、絵や写真を用いながら、説明できる。 ・英語の自然なリズムや音声的特徴に注意して話すことができる。	◎聞いたことや読んだことに関して要点をまとめ、自分の考えや意見を簡潔に書くことができる。 ・日常の話題に関して自分の意見や考えを論理的に整理し適切な段落構成に基づいて書くことができる。 ・自分のよく知っている話題に関して、参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それを参考に文章を書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・各 LESSON で学んだ文法や重要構文を理解している。 ・学習した文法、表現を実際の場面で用いることができる技能を身につけている。	・各 LESSON のテーマに沿った英文を読んだり聞いたりし、内容を理解することができる。 ・学習した文法、表現を使って、適切な段落構成に基づいて論理的な文章を書くことができる。 ・与えられたトピックについて、自分の考えや経験を相手に論理的に伝えることができる。 ・要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	・各 LESSON のトピックに関心を持ち、それに沿った英文を読んだり、聞いたりすることで内容を理解しようとしている。 ・間違いを恐れず、自分の考えや経験を表現しようとしている。 ・積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	LESSON1 Future Plans LESSON2 Free Time at Home LESSON3 Student Life	聞くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく聞くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく聞こうとしている。また、自分の聞き取った内容を振り返り、改善点を見出している。	リスニング課題
		読むこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で読む技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく読むことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく読もうとしている。また、自分の読んだ内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査 小テスト
		話すこと （やり取り）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で話す技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく相手に伝えることができる。 c: 相手が話す題材についての情報を、積極的に聞き、理解しようとしている。	ペア・グループワーク ピア・フィードバック 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （発表）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で話す技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく発表することができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく発表しようとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	ペア・グループワーク ピア・フィードバック 振り返りシート
		書くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく書くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いた内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査 小テスト 振り返りシート 課題提出
	中間考査			
	LESSON4 What You've Learned through Experience LESSON5 Modern Conveniences LESSON6 The Information Society	聞くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく聞くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく聞こうとしている。また、自分の聞き取った内容を振り返り、改善点を見出している。	リスニング課題
		読むこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で読む技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく読むことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく読もうとしている。また、自分の読んだ内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査 小テスト
		話すこと （やり取り）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で話す技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく相手に伝えることができる。 c: 相手が話す題材についての情報を、積極的に聞き、理解しようとしている。	ペア・グループワーク ピア・フィードバック 振り返りシート
		話すこと （発表）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で話す技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく発表することができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく発表しようとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	ペア・グループワーク ピア・フィードバック 振り返りシート
		書くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく書くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いた内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査 小テスト 振り返りシート 課題提出
	期末考査			
2 学期	LESSON7 Language and Thought LESSON8 Emotions and Workings of the Mind LESSON9 What Exactly Does Leadership Mean?	聞くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく聞くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく聞こうとしている。また、自分の聞き取った内容を振り返り、改善点を見出している。	リスニング課題
		読むこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で読む技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく読むことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく読もうとしている。また、自分の読んだ内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査 小テスト
		話すこと （やり取り）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で話す技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく相手に伝えることができる。 c: 相手が話す題材についての情報を、積極的に聞き、理解しようとしている。	ペア・グループワーク ピア・フィードバック 振り返りシート
		話すこと （発表）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で話す技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく発表することができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく発表しようとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	ペア・グループワーク ピア・フィードバック 振り返りシート
		書くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく書くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いた内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査 小テスト 振り返りシート 課題提出

※令和４年度以降入学生用

	中間考査			
	LESSON10 Introducing Japan LESSON11 Making Innovation Happen LESSON12 Embracing Diversity in Society	聞くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく聞くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく聞こうとしている。また、自分の聞き取った内容を振り返り、改善点を見出している。	リスニング課題
		読むこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で読む技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく読むことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく読もうとしている。また、自分の読んだ内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査 小テスト
		話すこと （やり取り）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で話す技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく相手に伝えることができる。 c: 相手が話す題材についての情報を、積極的に聞き、理解しようとしている。	ペア・グループワーク ピア・フィードバック 振り返りシート
		話すこと （発表）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で話す技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく発表することができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく発表しようとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	ペア・グループワーク ピア・フィードバック 振り返りシート
		書くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく書くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いた内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査 小テスト 振り返りシート 課題提出
	期末考査			
3 学期	LESSON13 Tourism and Japanese Society LESSON14 Food and Health LESSON15 SDGs and Issues Facing the World	聞くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく聞くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく聞こうとしている。また、自分の聞き取った内容を振り返り、改善点を見出している。	リスニング課題
		読むこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で読む技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく読むことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく読もうとしている。また、自分の読んだ内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査 小テスト
		話すこと （やり取り）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で話す技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく相手に伝えることができる。 c: 相手が話す題材についての情報を、積極的に聞き、理解しようとしている。	ペア・グループワーク ピア・フィードバック 振り返りシート
		話すこと （発表）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で話す技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく発表することができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく発表しようとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	ペア・グループワーク ピア・フィードバック 振り返りシート
		書くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく書くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いた内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査 小テスト 振り返りシート 課題提出
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度