※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 301 |
|---|---|

# 令和８年度　英語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 英語 | 総合英語Ⅱ | 4 | ２年次 | CROWN「English Communication Ⅱ」<br>（三省堂）<br>システム英単語 5 訂版<br>（駿台文庫）<br>「Focus on Listening Standard Ver.2」<br>（エミル出版）<br>「READING CORE ２」<br>（啓隆社） |

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

言語と民族，比較文化，平和，地球環境，国際協力，科学技術，社会貢献，歴史，人間としての生き方など，考えてほしいテーマを広く取り上げ、知識、背景、将来の展望について考察することを目指します。
また単語や文法だけでなく、文中のフレーズについて英語での言い換え表現や例文を学びながら読む力をつけていきます。課末においては，自らの考えを英語で表現，他者と意見交換し，英語での思考力やコミュニケーション力をつけることを目指します。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 英文を繰り返し聞くことで、文の趣旨を理解することができる。<br><br>生徒間での英語のやりとりを繰り返し行うことで、話しての趣旨が理解することができる。 | 新出語句を習得し、語彙を増やすことで文を理解することができる。<br><br>重要構文を反復練習し、ストックセンテンスを習得する。 | 聞いたり読んだりしたこと、または学んだ内容について考え、話し合ったり意見を交換し合ったりすることができる。 | 扱う文の内容から、自身の見解や知識を深め、得た学びや乾燥を英語で伝えることができる。<br><br>サマリーライティングなど、正しく書くことができた英語を他社に正確に伝えることができる。 | 難解な英文や構造を理解し、正確に日本語に訳すことができるようになる。<br><br>英文を読み終え、サマリーライティングングを通して S＋V を用い、正しく英語を書くことができる。 |

※令和４年度以降入学生用

３ 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・新出単語を理解している。<br>・新出熟語を理解している。<br>・英語やその運用についての知識を身につけるとともに、言語の背景にある文化、歴史を理解している。 | ・英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。また、英語で意見交換ができる。<br>・英語を聞いたり読んだりして、情報や考えを的確に理解している。また、概要や要点を捉えることができる。 | ・コミュニケーションに関心を持ち、英語を話す、聞く、読む、書くことを積極的に行い、言語活動を通してコミュニケーションを図ろうとする。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

４ 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| １学期 | LESSON 1<br>Lost in Translation<br><br>LESSON 2<br>One Book Can Empower a Child | 聞くこと | a: 言語や異文化（L1）に関する対話文や教育や国際貢献（L2）に関する説明文を聞いて、背景にある文化、歴史、実態を知る。<br>b: 言語や異文化（L1）に関する対話文や教育や国際貢献（L2）に関する説明文を聞いて内容を理解することができる。<br>c: 積極的に英語を聞き、話し手を理解しようと努めている。 | 定期考査<br>リスニング課題 |
| | | 読むこと | a: 新出単語・熟語・文法を理解している。<br>b: 言語や異文化（L1）に関する対話文や教育や国際貢献（L2）に関する説明文を読み、情報や考えを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。<br>c: 積極的に英語を読み、筆者の意図を読み取ろうとしている。 | 定期考査<br>リーディング課題<br>小テスト<br>振り返りシート |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、相手に自分の意見を伝えている。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に相手に自分の意見を伝えようとしている。また、積極的に、相手の意見を聞き、理解しようとしている。 | ペア・グループワーク<br>ピア・フィードバック<br>音読パフォーマンス課題 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の考えを発表している。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、必要な情報を自分の言葉で述べようとしている。 | ペア・グループワーク<br>ピア・フィードバック<br>振り返りシート |
| | | 書くこと | a:新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b:学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書いている。<br>c:相手に聞きたいことを質問しようとしている。また、・自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書こうとしている。 | エッセイ・ライティング課題<br>振り返りシート |
| | 中間考査 | | | |
| | | 聞くこと | a: 多様性・観光(L3)に関する説明文や国際協力・平和(L4)に関する論証文を聞いて、背景にある文化、歴史を知る。<br>b: 多様性・観光(L3)に関する説明文や国際協力・平和(L4)に関する論証文を聞いて、内容を理解することができる。<br>c: 積極的に英語を聞き、話し手を理解しようと努めている。 | 定期考査<br>リスニング課題 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | LESSON 3 Accesible Japan<br><br>LESSON 4 Crossing the Border | 読むこと | a: 新出単語・熟語・文法を理解している。<br>b: 多様性・観光(L3)に関する説明文や国際協力・平和(L4)に関する論証文を聞いて、を読み、情報や考えを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。<br>c: 積極的に英語を読み、筆者の意図を読み取ろうとしている。 | 定期考査<br>リーディング課題<br>小テスト<br>振り返りシート |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、相手に自分の意見を伝えている。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に相手に自分の意見を伝えようとしている。また、積極的に、相手の意見を聞き、理解しようとしている。 | ペア・グループワーク<br>ピア・フィードバック<br>音読パフォーマンス課題 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の考えを発表している。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、必要な情報を自分の言葉で述べようとしている。 | ペア・グループワーク<br>ピア・フィードバック<br>振り返りシート |
| | | 書くこと | a:新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b:学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書いている。<br>c:相手に聞きたいことを質問しようとしている。また、・自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書こうとしている。 | エッセイ・ライティング課題<br>振り返りシート |
| | 期末考査 | | | |
| 2 学期 | LESSON 5 Mental Toughness<br><br>LESSON 6 Walking in Gaudi's Footsteps | 聞くこと | a: スポーツ・心理（L5）に関する報告文や芸術・異文化（L6）に関する説明文を聞いて、背景にある文化、歴史、実態を知る。<br>b: スポーツ・心理（L5）に関する報告文や芸術・異文化（L6）に関する説明文を聞いて内容を理解することができる。<br>c: 積極的に英語を聞き、話し手を理解しようと努めている。 | 定期考査<br>リスニング課題 |
| | | 読むこと | a: 新出単語・熟語・文法を理解している。<br>b: スポーツ・心理（L5）に関する対話文や芸術・異文化（L6）に関する説明文を読み、情報や考えを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。<br>c: 積極的に英語を読み、筆者の意図を読み取ろうとしている。 | 定期考査<br>リーディング課題<br>小テスト<br>振り返りシート |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、相手に自分の意見を伝えている。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に相手に自分の意見を伝えようとしている。また、積極的に、相手の意見を聞き、理解しようとしている。 | ペア・グループワーク<br>ピア・フィードバック<br>音読パフォーマンス課題 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の考えを発表している。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、必要な情報を自分の言葉で述べようとしている。 | ペア・グループワーク<br>ピア・フィードバック<br>振り返りシート |
| | | 書くこと | a:新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b:学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書いている。<br>c:相手に聞きたいことを質問しようとしている。また、・自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書こうとしている。 | エッセイ・ライティング課題<br>振り返りシート |
| | 中間考査 | | | |
| | LESSON 7 Why Biomimicry?<br><br>LESSON 8 Incvisible No Longer | 聞くこと | a: 科学技術・環境（L7）に関する物語文や人権・共生（L8）に関する意見文を聞いて、背景にある文化、歴史、実態を知る。<br>b: 科学技術・環境（L7）に関する物語文や人権・共生（L8）に関する意見文を聞いて内容を理解することができる。<br>c: 積極的に英語を聞き、話し手を理解しようと努めている。 | 定期考査<br>リスニング課題 |
| | | 読むこと | a: 新出単語・熟語・文法を理解している。<br>b: 科学技術・環境（L7）に関する物語文や人権・共生（L8）に関する意見文を読み、情報や考えを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。<br>c: 積極的に英語を読み、筆者の意図を読み取ろうとしている。 | 定期考査<br>リーディング課題<br>小テスト<br>振り返りシート |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、相手に自分の意見を伝えている。 | ペア・グループワーク<br>ピア・フィードバック |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | c: 間違いを恐れず、積極的に相手に自分の意見を伝えようとしている。また、積極的に、相手の意見を聞き、理解しようとしている。 | 音読パフォーマンス課題 |
| | | 話すこと（発表） | a: 新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の考えを発表している。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、必要な情報を自分の言葉で述べようとしている。 | ペア・グループワーク<br>ピア・フィードバック<br>振り返りシート |
| | | 書くこと | a:新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b:学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書いている。<br>c:相手に聞きたいことを質問しようとしている。また、・自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書こうとしている。 | エッセイ・ライティング課題<br>振り返りシート |
| | 期末考査 | | | |
| 3 学期 | LESSON 9<br>Nudges<br><br>LESSON 10<br>Are We alone? | 聞くこと | a: 生活・経済（L9）に関する説明文・意見文や宇宙・科学（L10）に関する説明文を聞いて、背景にある文化、歴史、実態を知る。<br>b: 生活・経済（L9）に関する説明文・意見文や宇宙・科学（L10）に関する説明文を聞いて内容を理解することができる。<br>c: 積極的に英語を聞き、話し手を理解しようと努めている。 | 定期考査<br>リスニング課題 |
| | | 読むこと | a: 新出単語・熟語・文法を理解している。<br>b: 生活・経済（L9）に関する説明文・意見文や宇宙・科学（L10）に関する説明文を読み、情報や考えを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。<br>c: 積極的に英語を読み、筆者の意図を読み取ろうとしている。 | 定期考査<br>リーディング課題<br>小テスト<br>振り返りシート |
| | | 話すこと（やり取り） | a: 新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、相手に自分の意見を伝えている。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に相手に自分の意見を伝えようとしている。また、積極的に、相手の意見を聞き、理解しようとしている。 | ペア・グループワーク<br>ピア・フィードバック<br>音読パフォーマンス課題 |
| | | 話すこと（発表） | a: 新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b: 学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の考えを発表している。<br>c: 間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。また、必要な情報を自分の言葉で述べようとしている。 | ペア・グループワーク<br>ピア・フィードバック<br>振り返りシート |
| | | 書くこと | a:新出単語・熟語・文法を理解し使用している。<br>b:学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書いている。<br>c:相手に聞きたいことを質問しようとしている。また、・自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書こうとしている。 | エッセイ・ライティング課題<br>振り返りシート |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度