学校番号	1301

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	日常の国語	単位数	２単位	年次	２・３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・熟語や慣用句の意味や使い方、敬語の使い方等を学び、適切に使う力を身につけていきましょう。
・文章を読んだり書いたりすることをとおして、正しい表現力を養いましょう。
・文学の読解をとおして、西成の文化や地域の特色について理解を深めましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
漢字の読み、書きの力や基礎的な語彙力を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
ことばの意味を理解し、適切に使う力を身につける。
自分の考えを文章にして表現し、他者に伝える力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】
身の回りにあふれることばに目を向け、ありふれた「日常」から積極的に学びを得ようとする。
「国語」という観点から地域について考え、積極的に地域をつながろうとする。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	漢字やことばの読み、書きの力をつける。 熟語や慣用句、ことわざ等の意味を理解し、適切に使う力を身につける。 短い説明文や随筆等を読んで、主題を理解できる力を身につける。	短い文章を書いて、自分をアピールしたり他人にある一定のものを説明できる力を身につける。 文学の読解をとおして、西成の文化や地域の特色について知り、またそのあり方について考える力を身につける。	社会に出てからも、文芸作品を気楽にたのしめる素養を身につけるとともに、学んだことを自分の知識や感性として取り入れようとしている。 文学の読解をとおして、西成の文化や地域の特色について理解を深めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
ステージ1	同音異義語の理解 ［教材］ プリント	a:・基礎的知識が定着しているか。 b[書]: ・同音異義語の意味の違いを理解し、状況に応じて、使い分けられるか。 ・同音異義語の意味の違いを理解しているか。状況に応じて使えるか。 c:同音異義語の意味の違いを理解し、文章の読解につなげているか。	小テスト ワークシート	ワークシート	観察
	慣用句、ことわざの理解 ［教材］ プリント	a:・基礎的知識が定着しているか。 b[書]: ・慣用句等の意味を理解しているか。 また、正しく使えるか。 c:・慣用句等の意味を理解し、文章の読解につなげているか。	小テスト ワークシート	ワークシート	観察
	短い文章の読解 ［教材］ プリント	a:・基礎的知識が定着しているか。 b[読]: ・短い文章を理解することができるか。 ・短い文章中の語句の意味をきちんと把握できているか。 c:・短い文章中の文脈の流れを理解することができるか。	小テスト ワークシート	ワークシート	観察
	故事成語の理解 ［教材］ プリント	a:・基礎的知識が定着しているか。 b[書]: ・故事成語等の意味を理解しているか。 また、正しく使えるか。 c:・故事成語等の意味を理解し、文章の読解につなげているか。	小テスト ワークシート	ワークシート	観察
ステージ2	敬語の使い方 ［教材］ プリント	a:・基礎的知識が定着しているか。 b[話／聞]: ・敬語の使い方を理解しているか。 また、正しく使えるか。 c:・伝えたいことを、敬語を使って表現しようとしているか。	小テスト ワークシート	ワークシート	観察
	西成を舞台にした漫画作品を読む ［教材］ ・西成を扱った文学作品 ・プリント	a:・基礎的知識が定着しているか。 b[読]: ・漫画作品をとおして西成の文化について考えを深めることができるか。 ・漫画を読むことやフィールドワークをとおして、地域の特色を理解できているか。 c:・漫画を読むことやフィールドワークをとおして西成の文化や地域の特色について、理解を深めようとしているか。	ワークシート	ワークシート	観察
	フィールドワークや調べ学習を行い、テーマ別に発表する ［教材］ ・西成を扱った文学作品 ・プリント	a:・基礎的知識が定着しているか。 b[話／聞]: ・漫画作品や調べ学習、フィールドワークをとおして西成の文化について考えを深め、伝えることができているか。 ・他者の意見や発表を聞き、自分の考え方を深めることができているか。。 c:・西成の文化や地域の特色について、理解を深めようとしているか。	ワークシート	ワークシート	観察

ステージ3	四字熟語の理解 ［教材］ プリント	a:・基礎的知識が定着しているか。 b[書]: ・四字熟語等の意味を理解しているか。 また、正しく使えるか。 c:・四字熟語等の意味を理解し、文章の読解につなげているか。	小テスト ワークシート	ワークシート	観察
	短文の読解 ［教材］ プリント	a:・基礎知識が定着しているか。 b[読]: ・短い文章を理解することができるか。 ・短い文章中の語句の意味をきちんと把握できているか。 c:・短い文章中の文脈の流れを理解すしようとしているか。	小テスト ワークシート	ワークシート	観察
	手紙の書き方 文章の読解	a:・基礎知識が定着しているか b[書]: ・伝えたいことを表現できているか。 ・文章中の語句の意味をきちんと理解できているか。 ・文章中のそれぞれの文の役割が把握できるか。(この文は問題提起をしている文、とか、この文は事実を述べている文だ、など) c: 文章の主題を把握しようとしているか。	ワークシート	ワークシート	観察

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　２０　）時間