学校番号	1301

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	３単位	年次	１年次
使用教科書	「高等学校　改訂版　標準現代の国語」（第一学習社）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・さまざまな文章にふれ、「読む力」を育むとともに、共感したり想像したりすることで思考力や想像力を身につけましょう。
・授業では、個人で文章を「読む」「書く」だけでなく、「話す・聞く」などの活動も行います。ペアワークやグループワークにも積極的に取り組みましょう。
・ワークシートは、自身が各回の授業にどのように取り組んだかを表現するものとなります。各回授業中に活動した内容をしっかりとワークシートに記録し、提出をしましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、言語感覚を磨き、国語の力の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。	国語で適切かつ効果的に表現する能力を育み、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようになる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、言語感覚を磨き、国語の力の向上や社会生活の充実を図る態度を身につける。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
ステージ1	視野を広げる ［教材］書き方の基礎レッスン	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。 b[書]：「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、意見と理由（根拠）の関係を考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c：意見文を書くことに興味をもち、意見文の基礎を意欲的に習得しようとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート
	視野を広げる ［教材］ なぜ本を読むのか	a：主張と根拠などの関係について理解している。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：筆者の主張をふまえて、コミュニケーションに前向きに取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート
	視野を広げる ［教材］話し方の基礎レッスン	a：言葉の大切さを意識し、よりよい言葉の使い方を工夫しながら「話す」「聞く」「書く」「読む」活動に取り組んでいる。 b[話／聞]：話し言葉と書き言葉の特徴を意識し、はっきりした発音、適切な聞く姿勢、読み手にとってわかりやすい字形、音読の工夫に注意しながら活動に取り組んでいる。 c：「話す」「聞く」「書く」「読む」それぞれの活動に対して意欲をもっている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート
	自分の立場を明確にする ［教材］言葉遣いとアイデンティティ	a：場面や目的に応じた適切な言葉、敬語の正しい使い方、類義語のニュアンスについて正しく理解している。 b[読]：「話すこと・聞くこと」において、話し言葉の特徴をふまえ、場面に応じた適切な言葉や表現を工夫している。 c：言葉を正しく使い分けることに意欲をもち、言葉を意識して、自らの言語生活を豊かにしようとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート
	自分の立場を明確にする ［教材］スピーチで自分を伝える	a：言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、わかりやすさ、適切さなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解して使っている。 b[話／聞]：「話すこと」において、自分の考えやことがらが的確に伝わるように、言葉の種類や語句などの表現を工夫している。 c：正しく適切な表記で話すことを意識し、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート スピーチ	観察 振り返りシート
	自分の立場を明確にする ［教材］日本語は世界をこのように捉える	a：主張と根拠などの関係について理解している。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：筆者の主張をふまえて、日本語の特色についての学習に前向きに取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート

ステージ2	根拠を示す ［教材］地域の魅力を伝える紹介文を書く	a：文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。 b[書]：「書くこと」において、自分の考えやことがらが的確に伝わるように、文章の種類や語句などの表現を工夫している。 c：積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえようとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート
	論理的に考える ［教材］私たちはなぜ承認を求めるのか	a：主張と根拠などの関係について理解している。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：筆者の主張をふまえて、前向きに取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート
	論理的に考える ［教材］SNS 利用についてのリーフレットを作成しよう	a：文、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b[書]「書くこと」において、内容や構成、論理の展開などについて、的確に表現しながら文章を作成している。 c：積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえようとしている。	ワークシート	ワークシート 作品	観察 振り返りシート
	論理的に考える ［教材］コンピュータが作る俳句	a：主張と根拠などの関係について理解している。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：筆者の主張をふまえて、前向きに取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート
	情報を読み取る ［教材］生活実態を報告するレポートを書く	a：文、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b[書]「書くこと」において、内容や構成、論理の展開などについて、的確に表現しながら文章を作成している。 c：積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえようとしている。	ワークシート	ワークシート レポート	観察 振り返りシート
	伝えたいことを明確にする ［教材］言語としてのピクトグラム	a：主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：積極的に学習に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係をとらえようとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート
	伝えたいことを明確にする ［教材］相手に伝わる案内をする	a：言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、わかりやすさ、適切さなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解して使っている。 b[話／聞]：「話すこと」において、自分の考えやことがらが的確に伝わるように、言葉の種類や語句などの表現を工夫している。 c：正しく適切な表記で話すことを意識し、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート ペアワーク	観察 振り返りシート

	伝えたいことを明確にする ［教材］ステレオタイプの落とし穴	a：主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：積極的に学習に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係をとらえようとしている。	小テスト ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート
ステージ3	考えを深める ［教材］人はなぜ仕事をするのか	a：主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：積極的に学習に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係をとらえようとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート
	考えを深める ［教材］意見をまとめる話し合いをする	a：言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、わかりやすさ、適切さなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解して使っている。 b[話／聞]：「話すこと」において、自分の考えやことがらが的確に伝わるように、言葉の種類や語句などの表現を工夫している。 c：正しく適切な表記で話すことを意識し、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート
	社会に目を向ける ［教材］黄色い花束	a：主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：積極的に学習に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係をとらえようとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート
	社会に目を向ける ［教材］「生物多様性」はなぜ大事なのか	a：主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：積極的に学習に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係をとらえようとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート
	社会に目を向ける ［教材］理想の修学旅行をプレゼンする	a：主張と根拠の関係や、話の効果的な組み立て方について理解している。 b[話／聞]：「話すこと・聞くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 c：討論をすることに興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート

	社会に目を向ける ［教材］社会に対する意見文を書く	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。 b[書]：「書くこと」において、自分の意見により説得力をもたせるために、反対意見を想定し、文章の構成や展開を工夫している。 c：意見文を書くことに興味をもち、より説得力のある意見文を書こうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 振り返りシート

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　40　）時間

・書くこと　…　（　40　）時間

・読むこと　…　（　25　）時間