| 学校番号 | 1301 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 3 | 1 | Amity<br>English Communication Ⅰ |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・教科書の題材を通して、さまざまな視点から自身の考えを構築しよう。
・教科書の題材を通して、考えたこと理解したことをペアやグループ間で意見交流をしよう。
・ペアやグループワーク、アクティビティの活動に積極的に参加をしよう。
・英語をたくさん話す事、書くこと、聞くこと、読むことに積極的に取り組もう。（４技能）

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用する語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、<br>1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。<br>2. 必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。 | 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、<br>1. 必要な情報を読み取り、聞き手の意図を把握することができる。<br>2. 必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。 | 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、<br>1. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。<br>2. 聞いたり読んだりしたことをもとに、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。 | 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、<br>1. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。<br>2. 聞いたり読んだりしたことをもとに、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 | 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、<br>1. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。<br>2. 聞いたり読んだりしたことをもとに、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・外国語の語彙、音声、文法、表現などを理解している。<br>・外国語の語彙、音声、文法、表現などの知識を使ったコミュニケーションを身に付けている。 | ・目的や場面に応じて、外国語を使った簡単なコミュニケーションをとることができる。<br>・外国語を使った簡単なコミュニケーションを活用し、情報や考えなどを理解し、表現することができる。 | ・外国語を使って、文化や考えに対する理解を深め、相手に対して主体的にコミュニケーションを取ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| Stage1 | Lesson1<br>The<br>Beautiful<br>Scenery | 聞くこと | a: be 動詞・一般動詞の現在形について理解し、概要や要点を捉える技能を身につけている。<br>b: お気に入りの場所について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。<br>c: お気に入りの場所について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。 | 取り組み姿勢<br>ペアワークでの聞く姿勢 |
| | | 読むこと | a: be 動詞・一般動詞の現在形の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: お気に入りの場所について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。<br>c: お気に入りの場所ついて書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。 | ワークシート<br>音読テスト |
| | | 話すこと<br>(やりとり) | a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: お気に入りの場所に関する話題について、簡単な語句や文を用いて伝えあっている。<br>c: お気に入りの場所に関する話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている | ペアワーク<br>プレゼン |
| | | 書くこと | a: be 動詞・一般動詞の現在形の意味や働きを理解している。<br>b: お気に入りの場所について、簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c: お気に入りの場所について、簡単な語句や文を用いて、読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ワークシート<br>確認テスト |
| | | | | |
| | Lesson2<br>My Best<br>Friend | 聞くこと | a: be 動詞・一般動詞の過去形について理解し、概要や要点を捉える技能を身につけている。<br>b: 日常生活について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。<br>c: 日常生活について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。 | 取り組み姿勢<br>ペアワークでの聞く姿勢 |
| | | 読むこと | a: be 動詞・一般動詞の過去形の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 日常生活について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。<br>c: 日常生活ついて書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。 | ワークシート<br>音読テスト |
| | | 話すこと<br>(やりとり) | a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: 日常生活に関する話題について、簡単な語句や文を用いて伝えあっている。<br>c: 日常生活に関する話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている | ペアワーク |
| | | 書くこと | a: be 動詞・一般動詞の過去形の意味や働きを理解している。<br>b: 日常生活について、簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c: 日常生活について、簡単な語句や文を用いて、読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ワークシート<br>確認テスト |
| | | | | |
| stage2 | Lesson3<br>Love for<br>Dance | 聞くこと | a: 進行形や助動詞について理解し、概要や要点を捉える技能を身につけている。<br>b: 得意なことや写真の状況について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。<br>c: 得意なことや写真の状況について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。 | 取り組み姿勢<br>ペアワークでの聞く姿勢 |
| | | 読むこと | a: 進行形や助動詞の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 得意なことや写真の状況について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。<br>c: 得意なことや写真の状況ついて書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。 | ワークシート<br>音読テスト |
| | | 話すこと<br>(やりとり) | a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 | ペアワーク<br>プレゼン |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | b: 得意なことや写真の状況に関する話題について、簡単な語句や文を用いて伝えあっている。<br>c: 得意なことや写真の状況に関する話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている | |
| | | 書くこと | a: be 動詞・一般動詞の現在形の意味や働きを理解している。<br>b: 得意なことや写真の状況について、簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c: 得意なことや写真の状況について、簡単な語句や文を用いて、読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ワークシート<br>確認テスト |
| | | | | |
| | Lesson4<br>The Capsule Toys | 聞くこと | a: 不定詞について理解し、概要や要点を捉える技能を身につけている。<br>b: 海外でしてみたいことやほしいカプセルトイについて話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。<br>c: 海外でしてみたいことやほしいカプセルトイについて話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。 | 取り組み姿勢<br>ペアワークでの聞く姿勢 |
| | | 読むこと | a: 不定詞の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 海外でしてみたいことやほしいカプセルトイについて書かれた文章を読んで、要点を捉えている。<br>c: 海外でしてみたいことやほしいカプセルトイについて書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。 | ワークシート<br>音読テスト |
| | | 話すこと（やりとり） | a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: 海外でしてみたいことやほしいカプセルトイに関する話題について、簡単な語句や文を用いて伝えあっている。<br>c: 海外でしてみたいことやほしいカプセルトイに関する話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている | ペアワーク<br>プレゼン |
| | | 書くこと | a: 不定詞の意味や働きを理解している。<br>b: 海外でしてみたいことやほしいカプセルトイについて、簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c: 海外でしてみたいことやほしいカプセルトイについて、簡単な語句や文を用いて、読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ワークシート<br>確認テスト |
| | | | | |
| stage3 | Lesson5<br>The History of Chocolate | 聞くこと | a: 動名詞について理解し、概要や要点を捉える技能を身につけている。<br>b: 健康のためにしていることや誰かへの贈り物について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。<br>c: 健康のためにしていることや誰かへの贈り物について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。 | 取り組み姿勢<br>ペアワークでの聞く姿勢 |
| | | 読むこと | a: 動名詞の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 健康のためにしていることや誰かへの贈り物について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。<br>c: 健康のためにしていることや誰かへの贈り物について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。 | ワークシート<br>音読テスト |
| | | 話すこと（やりとり） | a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: 健康のためにしていることや誰かへの贈り物に関する話題について、簡単な語句や文を用いて伝えあっている。<br>c: 健康のためにしていることや誰かへの贈り物に関する話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている | ペアワーク<br>プレゼン |
| | | 書くこと | a: 動名詞の意味や働きを理解している。<br>b: 健康のためにしていることや誰かへの贈り物について、簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c: 健康のためにしていることや誰かへの贈り物について、簡単な語句や文を用いて、読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ワークシート<br>確認テスト |
| | | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度