学校番号	1301

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語会話入門	2	2	自主教材 副教材：Listening Box 1

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

外国語を通じて、他者とコミュニケーションを取ることができるようにする。その際、生徒の興味関心を引き出すような教材を使用し、適切な評価等をし、生徒のモチベーションを上げ、学習意欲を引き出せるよう指導する。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。 ・決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる	・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章を理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 ・身近なトピックや出来事について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英語（１文）を書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の学習を通じて、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解する。	外国語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解する。 外国語で話したり書いたりして、自分の伝えたいことを相手に伝える。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図る。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
Stage1	Lesson1 Schedule Lesson2 Location Lesson3 Hobbies	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 相手の会話を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 相手の興味のある関心や必要な情報について正しく聞き取ろうとしている。	取り組み姿勢 クラスメイトのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: カタカナ語、母音、数字を使用した文の意味や働きを理解している。 b: 習った表現を使った例文を読んで、概要を捉えている。 c: 習った表現を使った例文を理解して把握しようとしている。	ワークシート
		話すこと （発表）	a: 習った表現の意味やカタカナ語のアクセントを理解している。 b: 理解した学校に関する語を基本的な文の中に用いて話している。 c: 理解した学校に関する語を基本的な文の中に用いて主体的に話そうとしている。	スピーチテスト
		書くこと	a: 習った単語の意味や使い方を理解している。 b: 簡単な語句や文を用いて自己紹介の文を書くことが出来る。 c: 習った表現を使って、まとまりのある文を書こうとしている。	ワークシート 確認テスト
	Lesson4 Planning a trip Lesson5 Airplane Lesson6 Weather	聞くこと	a: 疑問詞を使った文の理解を基に、趣味や天候について話された説明の内容を捉える技能を身に付けている。 b: 教師やペアワークでの会話に必要な表現を聞き取っている。 c: 教師やペアワークでの会話に必要な表現を聞き取ろうとしている。	取り組み姿勢 クラスメイトのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: 疑問詞を使った文の意味や働きを理解している。 b: 疑問詞を使った例文を読んで、意味を捉えている。 c: 疑問詞を使った例文を読んで、意味を捉えようとしている。	ワークシート
		話すこと （やりとり）	a: 習った表現の意味や働きを理解している。 b: 旅行の予定について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 旅行の予定について、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 疑問詞の使い方、天候の表現の仕方を理解している。 b: 簡単な語句や文を用いて旅行の予定の文章を書くことが出来る。 c: 習った表現を用いて旅行の予定の文章を書こうとしている。	ワークシート 確認テスト
Stage2	Lesson7 Telephone Lesson8 Announcement Lesson9 Map	聞くこと	a: 電話対応、道案内の表現を理解して、話された説明の内容を捉える技能を身に付けている。 b: 電話対応、道案内について話された説明を聞き、必要な概要、要点を捉えている。 c: 電話対応、道案内について話された説明を聞き、必要な概要、要点を捉えようとしている。	取り組み姿勢 クラスメイトのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: 電話対応、道案内の表現の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 電話対応、道案内の表現の英文を読んで要点を捉えている。 c: 電話対応、道案内の表現の英文を読んで要点を捉えようとしている。	ワークシート
		話すこと （発表）	a: 相槌を打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 電話対応、道案内に関する話題について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 電話対応、道案内に関する話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 電話対応、道案内の表現の仕方を理解している。 b: 電話対応、道案内について、簡単な語句や文を用いて文章を書いている。 c: 電話対応、道案内について、簡単な語句や文を用いて、読み手に配慮しながら書こうとしている。	ワークシート 確認テスト

	Lesson10 Position Lesson11 Shopping Lesson12 Advertisement	聞くこと	a: 前置詞の使い方、買い物の表現について理解している。 b: 買い物、宣伝広告についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 買い物、宣伝広告についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	取り組み姿勢 クラスメイトのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: 前置詞の働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 買い物、宣伝広告について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 買い物、宣伝広告について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	ワークシート
		話すこと （やりとり）	a: 相槌を打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 買い物、広告宣伝に関する話題について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 買い物、宣伝広告に関する話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 前置詞の使い方、買い物の表現について理解している。 b: 買い物、広告宣伝について考えたことを簡単な語句や文を用いまとまりのある文章を書いている。 c: 買い物、広告宣伝について、読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	ワークシート 確認テスト
Stage3	Lesson13 Describing 1 Lesson14 Describing 2 Lesson15 Illness Lesson16 Graph	聞くこと	a: 服装、髪型に関する語彙、グラフ、レポートの表現の仕方を理解している。 b: 服装、髪型、グラフ、レポートについて話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 服装、髪型、グラフ、レポートについて話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	取り組み姿勢 クラスメイトのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: 服装、髪型に関する語彙、グラフ、レポートの表現の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 服装、髪型、グラフ、レポートについて書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 服装、髪型、グラフ、レポートについて書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	ワークシート
		話すこと （発表）	a: 相手の意見に同意や反対する表現を理解している。 b: 服装、髪型、グラフ、レポートに関する話題について、自分の考え気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 服装、髪型、グラフ、レポートに関する話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 服装、髪型に関する語彙、グラフ、レポートの表現の仕方を理解している。 b: 服装、髪型、グラフ、レポートについて考えたことを簡単な語句や文を用いまとまりのある文章を書いている。 c: 服装、髪型、グラフ、レポートについて、読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	ワークシート 確認テスト

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度