学校番号	1301

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	韓国・朝鮮語②	2	3	自主教材

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

韓国・朝鮮語②の授業では、ハングルの読み書きができて、また基本的な単語と表現を用いた簡単なコミュニケーション力をつけるため、読んだり、書いたり、聞いたり、話したりすることを取り組みます。
最近は歌やドラマ以外に生活場(駅や電車の中など)でもハングル表記や韓国語に触れることが多くなっていますが、身近な言葉になっている韓国語が書けたり読めたり聞き取れたり、また自分から発話できるようになろうという目標をもって学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりしたペースと短い表現で話されれば、周りの人と物や場所、日程、楽しかったこと、自分の希望をについて聞き取ることができる。 ・習った表現でゆっくり短い文章を用いて話された周りの人と物や場所、日程、楽しかったこと、自分の希望について、内容を理解することができる。	・基本的な語句や表現から構成される短い文章を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章（携帯メールや招待状など）を理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を理解することができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や周り人のことを紹介することができる。 ・周りの人と物や場所、日程、楽しかったこと、自分の希望について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 ・身近なトピックや出来事について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な文（１文）を書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（周りの人と物や場所、日程、楽しかったこと、自分の希望など）について複数の文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・ハングルと発音ルールに従った発音をしっかり覚えている。 ・ハングルの読み書きができている。 ・簡単な文章を理解ができている。	・韓国語を使った簡単なコミュニケーションをとることができる。 ・簡単なコミュニケーションを活用して情報の理解と考えを表現するなどができる。	・韓国語を使って主体的にコミュニケーションをとろうとする。 ・異文化(韓国)に対する理解と関心をより深める。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
ステージ1	＊文字の復習 1課 先生は韓国人です。 2課 誕生日はいつですか。	聞くこと	a: 自己紹介の表現と漢数詞を用いて日時、電話番号などを話された内容を捉える技能を身に付けている。 b: 教師やペアーワークでの会話に必要な表現と意味を聞き取っている。 c: 教師やペアーワークでの会話に必要な表現と意味を聞き取ろうとする。	取り組み姿勢とペアーとのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えている。 c: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えようとしている。	ワークシート
		話すこと(発表)	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 自分や家族、友だちの紹介ができる。 c: ペアーとの練習に積極的に参加している。	スピーチテスト
		書くこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 自分や家族を紹介することについて書くことができる。 c: 習った語彙と表現を用いてまとまりの文を書こうとする。	ワークシート(確認テスト)
	＊文字の復習 3課 家に猫があります。 4課 これはゆず茶です。	聞くこと	a: 位置や所有を表す表現と指示詞を用いて話された内容を捉える技能を身に付けている。 b: 教師やペアーワークでの会話に必要な表現と意味を聞き取っている。 c: 教師やペアーワークでの会話に必要な表現と意味を聞き取ろうとする。	取り組み姿勢とペアーとのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えている。 c: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えようとしている。	ワークシート
		話すこと(発表)	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 自分の部屋の様子を伝え合っている。 c: ペアーとの練習に積極的に参加している。	スピーチテスト
		書くこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 学校や教室の中ある場所、物について書くことができる。 c: 習った語彙と表現を用いてまとまりの文を書こうとする。	ワークシート(確認テスト)
ステージ2	＊文字の復習 5課 キムチではありません。 6課 約束は何時からですか。	聞くこと	a: 名詞を否定する表現と固有数詞を用いて時間、歳などを話された内容を捉える技能を身に付けている。 b: 教師やペアーワークでの会話に必要な表現と意味を聞き取っている。 c: 教師やペアーワークでの会話に必要な表現と意味を聞き取ろうとする。	取り組み姿勢とペアーとのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えている。 c: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えようとしている。	ワークシート
		話すこと(発表)	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 時間を尋ねる、答えることができる。 c: ペアーとの練習に積極的に参加している。	スピーチテスト
		書くこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 時間表現を用いて日課ついて書くことができる。 c: 習った語彙と表現を用いてまとまりの文を書こうとする。	ワークシート(確認テスト)

	＊文字の復習 7 課 韓国語の授業がすきです。 8 課 日曜日に何をしますか。	聞くこと	a: 簡単な動詞と形容詞を用いて、現在と未来のことや好きなことについて話された内容を捉える技能を身に付けている。 b: 教師やペアーワークでの会話に必要な表現と意味を聞き取っている。 c: 教師やペアーワークでの会話に必要な表現と意味を聞き取ろうとする。	取り組み姿勢とペアーとのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えている。 c: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えようとしている。	ワークシート
		話すこと(発表)	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 好きなことについて伝え合っている。 c: ペアーとの練習に積極的に参加している。	スピーチテスト
		書くこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 一週間の予定について書くことができる。 c: 習った表現を用いてまとまりの文を書こうとする。	ワークシート(確認テスト)
ステージ3	＊文字の復習 9 課 食べ物がおいしかったです。 10 課 コンサートへ行きたいです。	聞くこと	a: 過去のことや希望の表現について話された内容を捉える技能を身に付けている。 b: 教師やペアーワークでの会話に必要な表現と意味を聞き取っている。 c: 教師やペアーワークでの会話に必要な表現と意味を聞き取ろうとする。	取り組み姿勢とペアーとのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えている。 c: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えようとしている。	ワークシート
		話すこと(発表)	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 楽しかったことや希望について伝え合っている。 c: ペアーとの練習に積極的に参加している。	スピーチテスト
		書くこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 過去のことについて、希望について書くことができる。 c: 習った語彙と表現を用いてまとまりの文を書こうとする。	ワークシート(確認テスト)

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度