学校番号	1301

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	韓国・朝鮮語会話	2	3	自主教材

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

韓国・朝鮮語会話の授業では、ハングルの読み書きができて、韓国語で簡単なコミュニケーションができることを目指す授業です。そのため基本的な語彙と表現を理解して、読んだり、書いたり、聞いたり、話したりすることを取り組みます。
歌やドラマ以外に生活場(駅や電車の中など)でもよく見かけるハングル表記や韓国語を取り入れて練習をしまが、特に学習者からのニーズがあればそれに合わせて、歌の歌詞などを教材として取り入れて授業を行います。身近な言葉になっている韓国語が読めて、聞き取れて、また自分から積極的に発話ができるようになろうという目標をもって学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりしたペースと短い表現で話されれば、人の紹介、場所を尋ねる、買い物をする、自分の希望を言うことについて聞き取ることができる。 ・習った表現でゆっくり短い文章を用いて話された自己紹介、場所を尋ねる、買い物をする、自分の希望を言うなど、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。	・基本的な語句や表現から構成される短い文章を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章（携帯メールや招待状など）を理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を理解することができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や周りの人を紹介することができる。 ・場所、買い物、自分の希望など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 ・身近なトピックや日常的などを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して文を組み立てて短い文章(1 文)を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（人の紹介、場所を尋ねる、買い物をする、自分の希望を言う）について複数の文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	韓国語を使ったコミュニケーションをとることができるため、必要な語彙と文の組み立を理解して運用することができる知識や技能を身に付ける	韓国語を使ったコミュニケーションを通して、必要とする情報を得る、理解する、また自分の意見と考えを表現することができる。	韓国語を使って主体的にコミュニケーションを取ろうとするとともに異文化(韓国)に対する理解と関心をより深める。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
ステージ1	*文字の復習 ① アンニョンハセヨ？ ② コンビニはどこにありますか。	聞くこと	a: 自分や家族を紹介する、場所を尋ねる表現と語彙を理解して、話されている内容を捉える技能を身に付けている。 b: 自分や家族を紹介する、場所を尋ねる表現を聞き取って理解している。 c: 教師やペアーの発音を、聞き取ろうとする。	取り組み姿勢とペアーとのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えている。 c: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えようとしている。	ワークシート
		話すこと(発表)	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 自分や周りの人の紹介と場所を尋ねることが伝え合っている。 c: ペアーとの練習に積極的に参加している。	スピーチテスト
		書くこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 自分や周りの人の紹介することについて書くことができる。 c: 習った語彙と表現を用いてまとまりの文を書こうとする。	ワークシート(確認テスト)
	*文字の復習 ③ ヤンニョムチキン1つください。 ④ いくらですか。	聞くこと	a:固有数詞・漢数詞の練習の基に、物を頼む表現と語彙を理解して、話された内容を捉える技能を身に付けている。 b: 固有数詞・漢数詞、物を頼む表現を聞き取って理解している。 c: 教師やペアーの発音を聞き取ろうとする。	取り組み姿勢とペアーとのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えている。 c: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えようとしている。	ワークシート
		話すこと(発表)	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: お店で物を頼むことや価格を尋ねることが伝え合っている。 c: ペアーとの練習に積極的に参加している。	スピーチテスト
		書くこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: お店で頼むことや価格を尋ねることについて書くことができる。 c: 習った語彙と表現を用いてまとまりの文を書こうとする。	ワークシート(確認テスト)
ステージ2	*文字の復習 ⑤ 友達とカラオケに行きます。 ⑥ サインをしてください。	聞くこと	a: 日常会話でよく使われる「~です・ます」体を理解して、日常の行動について話された内容を捉える技能を身に付けている。 b: よく使う簡単な動詞を用いて表現する内容についての話を理解している。 c: 教師やペアーの発音を、聞き取ろうとする。	取り組み姿勢とペアーとのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えている。 c: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えようとしている。	ワークシート
		話すこと(発表)	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 日常の行動についての話と、人に何かしてもらうことが伝え合っている。 c: ペアーとの練習に積極的に参加している。	スピーチテスト
		書くこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 日常の行動について、人に何かしてもらうことについて書くことができる。 c: 習った表現を用いてまとまりの文を書こうとする。	ワークシート(確認テスト)

	*文字の復習 ⑦ キムチ、辛くありません。 ⑧ 昨日、コンサートへ行きました。	聞くこと	a: 否定の表現と過去形を理解して、過去に起きたことについて話された内容を捉える技能を身に付けている。 b: 否定の表現と過去に起きたことを表現する内容について理解している。 c: 教師やペア―の発音を聞き取ろうとする	取り組み姿勢とペア―とのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えている。 c: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えようとしている。	ワークシート
		話すこと(発表)	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 否定の表現と過去に起きたことについて伝え合っている。 c: ペア―との練習に積極的に参加している。	スピーチテスト
		書くこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 過去に起きたことについて書くことができる。 c: 習った語彙と表現を用いてまとまりの文を書こうとする。	ワークシート(確認テスト)
ステージ3	*文字の復習 ⑨ また行きたいです。	聞くこと	a: 希望を表す表現と語彙を用いて話された内容を捉える技能を身に付けている。 b: 希望を表す表現と語彙を用いて話された内容を理解している。 c: 教師やペア―の発音を、聞き取ろうとする。	取り組み姿勢とペア―とのスピーチを聞く姿勢
		読むこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えている。 c: 習った語彙と表現を使った例文を読んで、意味を捉えようとしている。	ワークシート
		話すこと(発表)	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 希望や願望を伝えることが伝え合っている。 c: ペア―との練習に積極的に参加している。	スピーチテスト
		書くこと	a: 習った語彙と表現の意味や働きを理解している。 b: 希望や願望をについて書くことができる。 c: 習った語彙と表現を用いてまとまりの文を書こうとする。	ワークシート(確認テスト)

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度