学校番号	1301

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	ライフデザインⅡ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

自立に向けて日常生活に関心をもち、積極的に取り組みましょう。
・家庭基礎で学んだ衣生活・住生活・防災などについて、より実践的・体験的に学びます。
・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身につけます。
・自分の生活と関連付け、よりよい生活をめざします。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
生活を主体的に営むために衣生活・住生活、防災などの基礎的なことについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。
【思考力、判断力、表現力等】
生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、課題を解決する力を身に付けている。
【学びに向かう力、人間性等】
様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭，地域の生活を創造し、実践しようとしている。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技術	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生活を主体的に営むために必要な衣生活･住生活･防災などについて科学的に理解しているとともに、それらに係る技能を体験的・総合的に身につけている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
ステージ1	衣生活	人と衣服のかかわり 衣服の素材の種類と特徴 衣服の選択から管理まで 持続可能な衣生活をつくる 私たちがつなぐ衣生活の文化 衣服をつくろう	a:被服の機能と着装、被服材料、被服の構成、被服管理などについて科学的に理解し、健康で快適な衣生活を主体的に営むために必要な知識や被服製作、被服整理などの技術を身につけている。 b:被服管理と着装、健康で快適な衣生活などについて、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c:被服管理と着装、健康で快適な衣生活、ライフスタイルと環境に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	・テスト ・ワークシート ・作品	・テスト ・ワークシート ・レポート	・授業観察 ・自己評価 ・発表
ステージ2	住生活	人間と住まい 住まいの文化 住まいを計画する 健康に配慮した快適な室内環境 安全な住まい 持続可能な住まいづくり	a:住生活を取り巻く課題やライフステージの特徴に着目し、住生活の特徴について科学的に理解している。 b:主体的に住生活を営むことができるようライフステージと住環境に応じた住居の計画について課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c:様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、住生活の科学と文化について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	・確認テスト ・ワークシート ・作品	・確認テスト ・ワークシート ・レポート	・授業観察 ・自己評価 ・発表

ステージ3	防災	災害と地震後の生活 ライフラインの停止と対応 ・ 命を守る室内対策 家族とつながるために 非常用持ち出し袋 ハザードマップ 災害時の対応 避難所生活の心得	a: 災害時の対応や災害への備えについての知識や災害時に必要な技術が身についている。 b:災害時の対応や災害に備えるために社会の一員として何ができるか考えることができる。 c:自然災害や災害への備えについて関心をもち、家庭や地域の一員として主体的に行動しようとしている。	・確認テスト ・ワークシート	・確認テスト ・ワークシート ・レポート	・授業観察 ・自己評価 ・発表

※　表中の観点について　a:知識・技術　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度