学校番号	1301

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	調理科学	単位数	２単位	年次	２・３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

食生活に関心をもち、積極的に取り組みましょう。
・栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどについて学びます。
・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身につけます。
・自分の食生活と関連付け、よりよい生活をめざします。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
栄養、食品、調理に関わる基礎的な知識を理解するとともに、関連する技術を身に付けることを目指す。
【思考力、判断力、表現力等】
食生活、食文化の現状から課題を発見し、その充実向上をめざし、適切に判断・工夫し創造する能力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
調理の観点から生活の充実向上を目指して自ら学び、創造的な調理に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技術	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	栄養、食品、献立に関わる基礎的な知識を理解するとともに、実践できる技術を習得している。	多面的に食生活、食文化の現状を捉えて、その充実向上を目指して自ら課題を発見するとともに、家庭や地域の実情に合わせてより豊かな食生活、食文化を創造することによって、課題を解決できる。	習得した知識や技術を家庭や地域で積極的に活用することにより、食育の推進に他と協働して取り組むことができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
ステージ1	栄養・食生活の基礎	食事の意義と役割 食を取り巻く現状 　食習慣 　栄養の取りすぎと不足 　食糧事情	a:食事の意義や栄養の基礎的な特徴を理解している。 食を取り巻く問題を理解し、解決の重要性を理解している。 食生活の基礎知識について、資料を探したり、調査したりすることができる。 b:食生活の問題点について具体的に考え、まとめたり発表したりしている。 c:食を取り巻く現状について関心を持ち、その問題点や解決方法を考えようとしている。	ワークシート 確認テスト	レポート ワークシート	レポート
	栄養・調理の基礎	栄養、食品 　エネルギー 　炭水化物とその給源 食品の選択と調理 　食中毒 　実習の手順 　食品を切る 　だし、計量	a:栄養、食品の特徴を知り、献立や調理に生かす重要性を理解している。適切な調理操作の必要性を科学的に理解している。 食品衛生と安全に十分に配慮して、能率よく、おいしく、きれいに調理できる。 b:食生活と生活習慣病などとの関わりについて、考えてまとめたり、発表したりしている。 目的にあう調理操作について考え、工夫して実習に取り組んでいる。 c:健康の保持増進のために、栄養と食品に関心を持ち、安全と衛生に配慮して調理実習に取り組もうとする。料理様式や盛り付け・配膳に関心をもち、日常生活に役立てようとする。	実習記録 ワークシートの記述 確認テスト	発表 ワークシート	レポート

ステージ2	調理の基礎	栄養、食品 脂質とその給源 たんぱく質と その給源 無機質と その給源 ビタミンと その給源 食品の選択と調理 加熱 炊飯 調味料 料理様式 盛りつけ・配膳 食事マナー 小麦・卵・砂糖の調理性	a:栄養、食品の特徴を知り、献立や調理に生かす重要性を理解している。 適切な調理操作の必要性を科学的に理解している。食品衛生と安全に十分に配慮して、能率よく、おいしく、きれいに調理できる。 b:食生活と生活習慣病などとの関わりについて、考えてまとめたり、発表したりしている。 目的にあう調理操作について考え、工夫して実習に取り組んでいる。食品の調理特性や行事食についてについて考え、まとめたり、発表したりしている。 c:健康の保持増進のために、栄養と食品に関心を持ち、安全と衛生に配慮して調理実習に取り組もうとする。 料理様式や盛り付け・配膳に関心をもち、日常生活に役立てようとする。	ワークシート 発表	レポート	ワークシート レポート
	にしなり学	・西成名物ってなんだろう ・ホルモンについて調べてみよう（例　西成の歴史、屠場） ・商店街にどんなお店があるか調べてみよう ・商店街フィールドワーク ・西成名物を調理実習で作ってみよう ・調べたことをまとめよう ・西成の名物を発表しよう	a:地域の食を取り巻く環境を理解している。西成の食事の文化について、資料を探したり、調査したりすることができる。 b：西成の商店街にあるお店を調査し、まとめたり発表したりしている。 c:学校の地域にある店舗や文化について関心を持ち、主体的に考えようとしている。	ワークシート	レポート 発表	ワークシート レポート 発表

ステージ3	献立をたてる	料理形式と献立 食事を選ぶ 献立作成 食品の選択と調理 行事食	a:栄養、嗜好、心身の健康、文化の伝承などを考えて献立を作成する重要性ついて理解している。目的に合う行事食の献立を作成し、調理することができる。 b:食事摂取基準や食品群別摂取量の目安を活用し、経済、能率、家族の嗜好を踏まえた献立を考え、工夫している。 c:自分や家族の食生活について関心を持ち、食事調査、などに科学的な視点から取り組もうとしている。 目的や条件に応じた献立を考えようとする。	ワークシート	レポート 発表	ワークシート レポート

※　表中の観点について　a:知識・技術　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度