学校番号	1301

令和８年度　理科

教科	理科	科目	化学基礎	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「新編化学基礎」（東京書籍）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

日常生活にある化学現象について学習します。身近な物質の化学実験や探究活動を通じて、人類がどのように物質を探究してきたのか、化学的な見方や考え方を養う授業です。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
化学の基礎知識や実験操作を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
学んだ知識を使って新しい課題に取り組み、考えを表現することができる。
【学びに向かう力、人間性等】
学んだ知識から、身のまわりの化学現象について自ら考えることができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身につけることができる。 観察・実験を行い、基本操作を習得し、過程や結果を記録、整理することができる。	自然の事物･現象の中に問題を見出し､探求する過程を通して事物を科学的に考察し､導き出した考えを的確に表現することができる。	自然の事物･現象の中に問題を見出し､探求する過程を通して事物を科学的に考察し､導き出した考えを的確に表現している。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
ステージ1	化学と人間生活	化学とは何か	a:化学で学ぶ内容について理解しようとしている b:学んだ化学の概念を使って現象を説明しようとしている。 c:化学の考え方について興味関心を持ち、意欲的に課題に取り組んでいる。	ワークシート 小テスト 実験レポート	ワークシート 小テスト 記述・実験レポート	ワークシート 小テスト 感想・授業態度
	化学と人間生活	物質の成分と構成元素	a:純物質や混合物の概念を理解しようとしている。 b: 身のまわりにある物質を分類したり、性質を理解しようとしたりしている。 c:物質の違いについて興味関心を持ち、意欲的に課題に取り組んでいる。	ワークシート 小テスト 実験レポート	ワークシート 小テスト 記述･実験レポート	ワークシート 小テスト 感想・授業態度
ステージ2	物質の構成	原子の構造と 元素の周期表	a:原子の構造や周期表について興味関心を持ち、元素の特徴を理解しようとしている。 b:周期表の意味を理解して、元素の性質について関連付けて考えようとしている。 c:未知の元素であっても興味関心を持って、意欲的に課題に取り組んでいる。	ワークシート 小テスト 実験レポート	ワークシート 小テスト 記述･実験レポート	ワークシート 小テスト 感想・授業態度
		物質量と化学反応式	a:物質量の概念と化学反応式における表現方法について、理解しようとしている。 b:化学反応式の持つ量的な関係について考えようとしている。 c:化学反応における量的関係に興味関心を持ち、意欲的に課題に取り組んでいる。	ワークシート 小テスト 実験レポート	ワークシート 小テスト 記述･実験レポート	ワークシート 小テスト 感想・授業態度

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
	物質の変化	酸と塩基	a:酸と塩基の概念について興味関心を持ち、理解しようとしている。 b:酸性度や中和について理解し、考えようとしている。 c:身のまわりの酸塩基反応に興味関心を持ち、意欲的に課題に取り組んでいる。	ワークシート 小テスト 実験レポート	ワークシート 小テスト 記述・実験レポート	ワークシート 小テスト 感想・授業態度
ステージ3	物質の変化	酸化還元反応	a:酸化還元の概念について興味関心をもち、理解しようとしている。 b:酸化還元反応について理解し、考えようとしている。 c:身のまわりの酸化還元反応に興味関心を持ち、意欲的に課題に取り組んでいる。	ワークシート 小テスト 実験レポート	ワークシート 小テスト 記述･実験レポート	ワークシート 小テスト 感想・授業態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度