学校番号	1301

令和８年度　理科

教科	理科	科目	教養の理科	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

科学的なものの見方を身につけ、身のまわりの現象を科学的に見る目を養います。常に物事を深く考え、「なぜなんだろう」と疑問に思う心をもって授業に臨んでください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
分野にとらわれず、幅広く理科の学習し、身のまわりに存在する科学現象について理解を深める。
【思考力、判断力、表現力等】
理科に興味・関心をもち、観察・実験を通じて自ら学ぶ姿勢を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】
観察・実験から学んだことをもとに、自然現象などを科学的に考えることができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	課題に取り組み、自分の知識を深めることができている。 本やネットなどを通して様々な現象を探す方法を身につける。	身のまわりの現象を言語化できる。 数値で与えられたものを具体的なものとしてとらえることができる。 自分の考えをまとめて発言・記述することができる。	興味を持って課題に取り組むことができる。 日常の現象を見たときに、学習した内容と結びつけて考えることができ、他者へ向けて発信することができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
ステージ1		地震の仕組みと災害について 津波・洪水の仕組みと災害について フィールドワーク	a:毎回の課題にきちんと取り組み、知識を得るために活動している。ワークシートを埋めて提出できている。 b:問いに対して自分の考えをまとめ、表現することができている。まとめフォームで授業の振り返りができている。 c:授業・実験に積極的に取り組み、参加する姿勢がみられる。	ワークシート	ワークシート まとめフォーム	感想フォーム 授業態度
ステージ2		エネルギーについて 農業と環境問題について 天気について	a:毎回の課題にきちんと取り組み、知識を得るために活動している。ワークシートを埋めて提出できている。 b:問いに対して自分の考えをまとめ、表現することができている。まとめフォームで授業の振り返りができている。 c:授業・実験に積極的に取り組み、参加する姿勢がみられる。	ワークシート	ワークシート まとめフォーム	感想フォーム 授業態度
ステージ3		物質のつながり 化学反応 身の回りの科学	a:毎回の課題にきちんと取り組み、知識を得るために活動している。ワークシートを埋めて提出できている。 b:問いに対して自分の考えをまとめ、表現することができている。まとめフォームで授業の振り返りができている。 c:授業・実験に積極的に取り組み、参加する姿勢がみられる。	ワークシート	ワークシート まとめフォーム	感想フォーム 授業態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度