学校番号	1301

令和８年度　理科

教科	理科	科目	生物基礎	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	新編　生物基礎(東京書籍)						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

生物基礎では、文字通り「生物学の基礎」について学習します。地球上には多くの生物が存在し、多種多様な生活を営んでいます。人間もその生物と生態系に含まれるわけで、私たちの生活は生物から切り離すことができません。範囲が広く、難しいように思うかもしれませんが、知識の丸暗記ではなく、「なぜ、このようなことになっているのか?」ということを理解することを重点とする授業にしていきたいと思っています。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
私たち自身と生物との関連について気付き、生物学の基本的な概念を理解する。
【思考力、判断力、表現力等】
生物がかかわる問題に直面した時に、自分の力で解決する方法を見出す思考力を育む
【学びに向かう力、人間性等】
多種多様な生活を営む地球上の生物への関心を高め、それらを日常生活や社会の中で活用する能力と態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	広い視野を持って生物の世界を見る力を身につけている。	生命現象における物質、エネルギーの移動、ＤＮＡの動き等を通して、生命現象の複雑と合理性について考察し、導き出した考えを的確に表現している。	細胞を基本単位とする生命についての理解、遺伝子の役割、体内環境の維持の必要性、生物の多様性と環境の維持について、総合的に理解しようとする態度を身につけている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
ステージ1	生物の多様性と共通性	生物の多様性 生物の共通性 真核細胞 原核細胞 細胞内共生説	a:生物の多様性、共通性や細胞の種類について理解しようとしている。 b:細胞内で起こる現象をとらえて考え、表現しようとしている。 c　様々な生物や細胞の構造などについて興味関心を持ち、意欲的に課題に取り組んでいる。	ワークシート・小テスト・実験レポート	ワークシート・小テスト記述・実験レポート	ワークシート・小テスト感想・授業態度
	生物とエネルギー	生体とATP 酵素のはたらき 呼吸 光合成	a:酵素のはたらきについて理解しようとしている。 b:呼吸と光合成について考え、表現しようとしている。 c:呼吸や光合成について興味関心を持ち、意欲的に課題に取り組んでいる。	ワークシート・小テスト・実験レポート	ワークシート・小テスト記述・実験レポート	ワークシート・小テスト感想・授業態度
	遺伝情報とDNA	遺伝情報と形質 ゲノム DNAの構造 塩基の相補性 DNAの複製と分配	a:DNAの構造や役割について理解しようとしている。 b:DNAの役割について考え、表現しようとしている。 c:DNAの役割について興味関心を持ち、意欲的に課題に取り組んでいる。	ワークシート・小テスト・実験レポート	ワークシート・小テスト記述・実験レポート	ワークシート・小テスト感想・授業態度
ステージ2	遺伝情報とタンパク質	タンパク質の構造 遺伝情報の流れ RNA 細胞分化と遺伝子発現	a:タンパク質の構造について理解しようとしている。 b:タンパク質の構造や遺伝情報ATGCの組み合わせについて考え、表現しようとしている。 c:遺伝情報ATGCの組み合わせについて興味関心を持ち、意欲的に課題に取り組んでいる。	ワークシート・小テスト・	ワークシート・小テスト記述・	ワークシート・小テスト感想・授業態度
	体内環境と情報伝達	体内環境 神経系による情報伝達 自律神経系 ホルモンによる情報伝達 血糖濃度の調節	a:神経による体の調節やホルモンによる体の調節について理解しようとしている。 b:糖尿病の血糖濃度調節について考え、表現しようとしている。 c:糖尿病の血糖濃度調節について興味関心を持ち、意欲的に課題に取り組んでいる。	ワークシート・小テスト・	ワークシート・小テスト記述	ワークシート・小テスト感想・授業態度

	免疫のはたらき	自然免疫 記憶細胞と二次応答 予防接種とワクチン アレルギー	a:免疫のしくみや病気の予防について理解しようとしている。 b:免疫のしくみや病気の予防について考え、表現しようとしている。 c:免疫のしくみや病気の予防について興味関心を持ち、意欲的に課題に取り組んでいる。	ワークシート・小テスト・実験レポート	ワークシート・小テスト記述・実験レポート	ワークシート・小テスト感想・授業態度
ステージ3	植生と遷移	環境形成作用 植生の遷移 バイオーム	a:植生の遷移や日本のバイオームについて理解しようとしている。 b:日本の様々なバイオームについて考え、表現しようとしている。 c:日本の様々なバイオームについて興味関心を持ち、意欲的に課題に取り組んでいる。	ワークシート・小テスト	ワークシート・小テスト記述	ワークシート・小テスト感想・授業態度
	生態系と生物の多様性	環境と生物の関係性 種多様性 食物網 生態系とかく乱 生態系の保全	a:バイオームと種の多様性について理解しようとしている。 b:食物網やキーストーン種について考え、表現しようとしている。 c:食物網やキーストーン種、また環境の保全について興味関心を持ち、意欲的に課題に取り組んでいる。	ワークシート・小テスト	ワークシート・小テスト記述	ワークシート・小テスト感想・授業態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度