学校番号	1301

令和８年度　理科

教科	理科	科目	生物応用	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

中学理科の内容の学びなおしや、人間のからだについて学ぶことを通じて、自然と調和を保って生きていく態度や科学的な能力や態度、思考を養う。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
自然と調和を保って生きてゆく態度を養う。
【思考力、判断力、表現力等】
身の回りの生物事象を学びながら、基本的な学力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
科学的事象を知り、証言することができ、論理的な思考を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	暗記だけでなく、習得した知識をもとに広い視野を持って生物の世界を見る力を身につけている。生物、生命現象に関する実験の基本的な手法を身につけている。	学習した内容と身の回りの知識から、考察して考えを導き出し、自ら表現することができる。	細胞を基本単位とし、細胞の中で起こっている現象がどのように生命維持につながっているか理解しようとする態度を身につけている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
ステージ1	生命現象と物質	・細胞 ・呼吸と光合成 ・動物の生態	a:出された課題に対して丁寧に取り組み、知識を得ようとしている。課題が提出されている。 b:学んだ事柄に自らの考えをまとめ、表現することができる。 c:授業内の取り組みに積極的に取り組み、参加する意欲がある。	ワークシート	ワークシート まとめフォーム	感想フォーム 授業態度
ステージ2	生殖と発生　生物の進化と系統	・有性生殖と無性生殖 ・遺伝子の仕組み ・生命の起源 ・生物・人類の変遷 ・進化のしくみ ・生物の系統	a:毎回出された課題に対して丁寧に取り組み、知識を得ようとしている。課題が提出されている。 b:学んだ事柄に自らの考えをまとめ、表現することができる。 c:授業内の取り組みに積極的に取り組み、参加する意欲がある。	ワークシート	ワークシート まとめフォーム	感想フォーム 授業態度
ステージ3	生物の環境応答	・人体の構造 ・各臓器の役割	a:毎回出された課題に対して丁寧に取り組み、知識を得ようとしている。課題が提出されている b:学んだ事柄に自らの考えをまとめ、表現することができる。 c:授業内の取り組みに積極的に取り組み、参加する意欲がある。	ワークシート	ワークシート まとめフォーム	感想フォーム 授業態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度