学校番号	1301

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ディベート・ディスカッション	2	3	自主教材 副教材：Listening pilot level 1

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・ディベート・ディスカッションの授業は、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと」、「書くこと」という４技能のうち、特に「聞くこと」と「話すこと」の力をつけることに重点を置いた授業です。２時間連続の授業であるため、前半にウォーミングアップを兼ねてリスニング（Listening Pilot）をします。後半に Watching Light の題材を用いて、本文内容の理解と重要表現の確認をします。一つの Lesson に５～６回の授業計画で、Lesson の最後にグループに分かれて題材についてのディベート・ディスカッションを行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法、発音については、相手に伝わるように繰り返し練習をしましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。 ・決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる	・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章を理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 ・身近なトピックや出来事について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英語（１文）を書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの､学校生活など）について複数の文を書くことができる

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の学習を通じて、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解する。	外国語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解する。	外国語の学習を通じて、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
Stage1	Lesson3 History of Summer Koshien 説明文を聞き取る	聞くこと	a: 受動態の働きを基に、甲子園の歴史について話された説明の内容を捉える技能を身に付けている。 b: 甲子園の歴史について話された説明を聞き、必要な情報、要点を捉えている。 c: 甲子園の歴史について話された説明を聞き、必要な情報、要点を捉えようとしている。	・ワークシート ・パフォーマンステスト
		読むこと	a: 受動態の働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 甲子園の歴史について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 甲子園の歴史について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	・取り組み姿勢 ・ワークシート
		話すこと（やり取り）	a: 受動態の意味や働きを理解している。 b: 受動態や習った表現を使って、甲子園の歴史について伝えている。 c: 受動態や習った表現を使って、甲子園の歴史について積極的に伝えようとしている。	・取り組み姿勢 ・ディベート ・パフォーマンステスト
		書くこと	a: 受動態の意味や働きを理解している。 b: 甲子園の歴史について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 甲子園の歴史について、簡単な語句や文を用いて、読み手に配慮しながら書こうとしている。	・ディベートのスクリプト ・確認テスト
	Lesoon8 Eco- Friendly Kudeju Furniture 説明文を聞き取る	聞くこと	a: 接続詞の働きを基に、組手什ついて話された説明の内容を捉える技能を身に付けている。 b: 組手什ついて話された説明を聞き、必要な情報、要点を捉えている。 c: 組手什について話された説明を聞き、必要な情報、要点を捉えようとしている。	・ワークシート ・パフォーマンステスト
		読むこと	a: 接続詞の働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 組手什について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 組手什について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	・取り組み姿勢 ・ワークシート
		話すこと（やり取り）	a: 接続詞の意味や働きを理解している。 b: 接続詞や習った表現を使って、組手什について伝えている。 c: 接続詞や習った表現を使って、組手什について積極的に伝えようとしている。	・取り組み姿勢 ・ディベート ・パフォーマンステスト
		書くこと	a: 接続詞の意味や働きを理解している。 b: 組手什について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 組手什について、簡単な語句や文を用いて、読み手に配慮しながら書こうとしている。	・ディベートのスクリプト ・確認テスト
Stage2		聞くこと	a: 現在完了の働きを基に、沖縄の海と祭りについて話された説明の内容を捉える技能を身に付けている。	・ワークシート

			b: 沖縄の海と祭りについて話された説明を聞き、必要な情報、要点を捉えている。 c: 沖縄の海と祭りについて話された説明を聞き、必要な情報、要点を捉えようとしている。	・パフォーマンステスト
	Lesson2 The Sea Is Full of Treasures 説明文を聞き取る	読むこと	a: 現在完了の働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 沖縄の海と祭りについて書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 沖縄の海と祭りについて書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	・取り組み姿勢 ・ワークシート
		話すこと（やり取り）	a: 現在完了の意味や働きを理解している。 b: 現在完了や習った表現を使って、沖縄の海と祭りについて伝えている。 c: 現在完了や習った表現を使って、沖縄の海と祭りについて積極的に伝えようとしている。	・取り組み姿勢 ・ディベート ・パフォーマンステスト
		書くこと	a: 現在完了の意味や働きを理解している。 b: 沖縄の海と祭りついて、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 沖縄の海と祭りについて、簡単な語句や文を用いて、読み手に配慮しながら書こうとしている。	・ディベートのスクリプト ・確認テスト
	Lesson13 How Should We Use Social Media? 対話を聞き取る	聞くこと	a: 助動詞 should の働きを基に、ソーシャルメディアについて話された説明の内容を捉える技能を身に付けている。 b: ソーシャルメディアについて話された説明を聞き、必要な情報、要点を捉えている。 c: ソーシャルメディアについて話された説明を聞き、必要な情報、要点を捉えようとしている。	・ワークシート ・パフォーマンステスト
		読むこと	a: 助動詞 should の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ソーシャルメディアについて書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: ソーシャルメディアについて書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	・取り組み姿勢 ・ワークシート
		話すこと（やり取り）	a: 助動詞 should の意味や働きを理解している。 b: 助動詞 should や習った表現を使って、ソーシャルメディアについて伝えている。 c: 助動詞 should や習った表現を使って、ソーシャルメディアについて積極的に伝えようとしている。	・取り組み姿勢 ・ディベート ・パフォーマンステスト
		書くこと	a: 助動詞 should の意味や働きを理解している。 b: ソーシャルメディアについて、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: ソーシャルメディアについて、簡単な語句や文を用いて、読み手に配慮しながら書こうとしている。	・ディベートのスクリプト ・確認テスト
Stage3	Lesson9 Cup Noodles 説明文を聞き取る	聞くこと	a: 関係代名詞の働きを基に、カップヌードルについて話された説明の内容を捉える技能を身に付けている。 b: カップヌードルについて話された説明を聞き、必要な情報、要点を捉えている。 c: カップヌードルについて話された説明を聞き、必要な情報、要点を捉えようとしている。	・ワークシート ・パフォーマンステスト
		読むこと	a: 関係代名詞の働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: カップヌードルについて書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: カップヌードルについて書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	・取り組み姿勢 ・ワークシート
		話すこと（発表）	a: 関係代名詞の意味や働きを理解している。 b: 関係代名詞や習った表現を使って、カップヌードルについて伝えている。 c: 関係代名詞や習った表現を使って、カップヌードルについて積極的に伝えようとしている。	・取り組み姿勢 ・ディベート ・パフォーマンステスト
		書くこと	a: 関係代名詞の意味や働きを理解している。 b: カップヌードルについて、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: カップヌードルについて、簡単な語句や文を用いて、読み手に配慮しながら書こうとしている。	・ディベートのスクリプト ・確認テスト

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度