学校番号	302

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「新　現代の国語　改訂版」　（三省堂）						
副教材等	常用漢字ダブルクリア五訂版（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では、課題に対して、自ら考え、周りの人と協働で考える活動を行います。
・現代の様々な文章を「読む能力」に加え、自己の思考を表現するための「話す聞く能力」や、「書く能力」の基礎的な部分を身に付けます。
・授業ノートは、黒板を写すだけではなく、自分で気づいたことや、他者の発言内容もメモしていきましょう。
・家庭学習の課題は、定期的に提出してもらいます。
・定期考査は、年に５回あります。計画的に学習に取り組みましょう。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
【知識及び技能】
・社会生活に必要な国語の知識や技能を身につける。
・日本の言語文化に対する理解を深める。
【思考力、判断力、表現力等】
・論理的に考える力や、共感したり、想像したりする力を伸ばす。
・ひとに伝える力を高め、自己の思考を広げたり、深めたりする。
【学びに向かう力、人間性等】
・言葉の価値を認識し、読書を通して自己を高める。
・言語文化の主催者という自覚をもち、言葉で社会に関わる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	社会生活に必要な国語について、特質を理解し適切に使っている。	「書くこと」「読むこと」の領域において、社会生活でひとと伝えあったり、自己の思考を深めたりしている。	言葉でひとと伝えあったり、自己の思考を深めたりしながら、言葉の価値への認識を深めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	入門 ［教材］ 言葉と声で表そう	a：同じ言葉でも、状況が変われば意味が変わるということを理解している b[書]：自己の思考を吟味して述べている c：積極的に作品の発表に取り組んでいる	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振返りシート
	わかり合うために ［教材］ 届く言葉、届かない言葉 ひとりではないということ 聞く力	a：認識や思考を支える言葉の働きを理解している b[読]：文章の内容や構成、論理展開など的確に捉え、要点を把握している c：作者の意図を読み取ったうえで自分の考えにいかそうとしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート ノート 振返りシート
	確かな情報を伝えるために ［教材］ 情報はつくられる ひとまず、信じない 情報を編集し、的確に発表する	a：メディアとのつきあい方を理解している 「引用」について理解している b[話／聞]：情報を吟味している c：情報と適切につきあうしせいがある メディアリテラシーを高めようとしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート ノート 振返りシート
2	情報を生かすために ［教材］ 人が死なない防災 減災学をつくる 評価した情報をまとめる	a：情報を集めて選ぶことができる 情報を整理することができる b[書]：自己の思考を効果的に伝える c：積極的に情報を作りかえようとしている 工夫してより良いものにしようとしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート ノート 振返りシート
	よりよい読み手になるために ［教材］ 読むことのレッスン 水の東西 コインは円形か	a：情報を分析評価することができる 説明の方法を理解している b[読]：文章の内容について、叙述をもとに的確にとらえることができる c：今までの学習を生かして、問いに対する自己の考えを述べようとしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート ノート 振返りシート
	場に応じて伝えるために ［教材］ 中身当てクイズ 読み比べる一海ガメの無念 構成や展開を意識して発表する	a：その場に応じた特有の表現について、理解している b[話／聞]：根拠を明確にして考えを伝えている c：積極的に他者と関わろうとしている 思いや考えを深めたりしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート ノート 振返りシート
3	説得力を高めるために ［教材］ 「まるごとのあなた」を 小さな哲学者 情報を整理して伝える	a：説得力のある文章の構成や展開の仕方について理解している b[書]：相手が理解しやすいよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて文章を書いている c：積極的に情報を作りかえようとしている 工夫してより良いものにしようとしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート ノート 振返りシート
	考えを共有していくために ［教材］ 最短ルートは店の中 記憶の解凍 多様な意見に触れる	a：相手から理解を得るための修辞や述べ方、問い方について理解している b[話／聞]：聞き取った情報を整理して自分の考えを広めたり深めたりしている c：今までの学習を生かして、問いに対する自己の考えを述べようとしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート ノート 振返りシート

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　２０　）時間