学校番号	３０２

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史科	科目	日本史探究	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「高等学校　日本史探究」（第一学習社）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

歴史を学ぶということは、過去を知るということである。しかし、それはただ単に知るだけでは意味がない。当時の人がなぜそのように行動したのか、なぜそのような組織や制度をつくったのか、歴史的な背景・関連を知ることが大切である。現代の価値観をもって過去のできごとを評価するのではなく、当時の合理性を把握するのである。そうした見方を持つことは、私たちが「今」を客観的に見ることにつながる。歴史学習において、「疑問の心」や「好奇心」を持つことは非常に大切である。疑問や好奇心を持ったなら、関連する本を読んだり、博物館や史跡の見学をしたりしてほしい。

日々の授業においても疑問の心や好奇心を忘れずにいてほしい。授業中にプリントを完成させるだけでは、ほんとうの学びにはつながらない。まず、しっかりと先生の話を聞く。先生の話を聞いて、大切と感じたり、疑問に思ったことは、アンダーラインを引いたり、欄外に書き留めておこう。疑問に思ったことは質問しよう。毎日の学習事項を時代の流れの中に位置づけることが大切なので、折にふれ、教科書の関連ページを読み直しストーリーとして把握しよう。そうすることで、また疑問の心や好奇心がわきおこり、歴史学習のモチベーションが高まるであろう。
それを基に探究活動も行い、さらなる知識の定着、関心の高まりにつながるであろう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
日本の原始から現代までの歴史の展開を世界史的視野に立って、政治、経済、社会、文化などの歴史を構成する要素を総合した幅広い見方で把握し、日本の文化や伝統の特色についての認識を深める。
【思考力、判断力、表現力等】
諸資料に基づき、地理的条件や日本の立ち位置、現代の諸課題を歴史的観点から考察する。
【学びに向かう力、人間性等】
歴史的思考力を培い、国際社会で主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	原始・古代・中世・近世・近代の政治・社会・文化の特色に関する基本的な知識を複数の史資料を活用して、理解することができる。	原始・古代・中世・近世・近代の政治・社会・文化の特色に関する問に対して、歴史的な物の見方・考え方に基づいて思考し、複数の根拠をもとに判断・表現することができる。	原始・古代・中世・近世・近代の政治・社会・文化の特色に関する問に対して、自らの考えを出そうとし、単元の学習を適切に振り返り、学習改善をすることができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	第1章　国家と文化の形成	1. 列島にくらしはじめた人々 2. 農耕がうまれる 3. クニがうまれる 歴史資料と原始･古代の展望 4. ヤマト政権の形成 5. 倭の五王と氏姓制度 歴史の中の動物「犬と猫」	a:旧石器文化から縄文文化への変化，弥生文化の成立などを基に，黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成，原始社会の特色を理解することができる。 b: 自然環境と人間の生活との関わり，中国大陸や朝鮮半島などアジア及び太平洋地域との関係，狩猟採集社会から農耕社会への変化などに着目して，環境への適応と文化の形成について，多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c: 時代を通観する問いを表現する学習については，知識・技能や思考・判断・表現力の学習や，原始社会の特色についての考察などを踏まえ，表現することができる。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 ワークシート	授業プリント ワークシート
	第2章　古代国家の確立	6. 飛鳥の朝廷 7. 大化改新から壬申の乱へ 8. 律令国家の形成 9. 東アジアのなかの天平文化 10.奈良時代の政治と社会 原始･古代のたたかう･つながる 11. 平安時代初期の政治と文化 12. 摂関政治と国府文化 13. 摂関期の社会と経済 地域にフォーカス 奄美群島 さまざまな人生 時代と社会を考える「古代」	a: 国家の形成と古墳文化，律令体制の成立過程と諸文化の形成などを基に，原始から古代の政治・社会や文化の特色を理解し、律令体制の再編と変容，古代の社会と文化の変容を理解することができる。 b:地方の諸勢力の成長と影響，東アジアとの関係の変化，社会の変化と文化との関係などに着目して，事象の意味や意義，関係性などを多面的 ・ 多角的に考察することができる。 c:資料を扱う技能を活用し，古代の国家や社会の展開について，事象の意味や意義，関係性，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを多面的 ・ 多角的に考察することができる。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 ワークシート	授業プリント ワークシート

	第3章　中世社会の成立	14. 陰性と中世荘園 15. 奥州藤原氏と平氏 歴史資料と中世の展望 16. 治承･寿永の乱と鎌倉幕府 17. 承久の乱と公武関係 中世のはたらく･あそぶ 18. 地頭･御家人と荘園制の変質 19. 鎌倉時代の経済･産業と自然環境 20. モンゴル襲来と日宋･日元交流	a: 貴族政治の変容と武士の政治進出，土地支配の変容などを基に，古代から中世への時代の転換を理解することができる。 b:権力の主体の変化，東アジアとの関わりなどに着目して，古代から中世の国家･社会の変容を多面的 ・ 多角的に考察し，表現している。 c: 中世の特色についての考察などを踏まえ，例えば，武士の政治への関与が社会にもたらした変化や，併存する政治勢力がそれぞれの勢力を維持していた状況など，生徒がこれまでの学習を通じて生じた様々な疑問を相互に表現することができる。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 ワークシート	授業プリント ワークシート
	第4章　中世社会の展開	22. 南北朝の動乱 23. 足利義満と室町幕府 24. 東アジアの海をゆきかう人々 25. 惣村と一揆 中世のたたかう･つなかる 26. 戦国時代の幕開け 27. 室町･戦国時代の流通経済 歴史の中の動物 馬 28. 戦国時代の政治と社会 さまざまな人生 時代と社会を考える「中世」	a: 武家政権の成立と展開，産業の発達，宗教や文化の展開などをもとに，武家政権の身長，社会や文化の特色を理解することができる。 b: 公武関係の変化，宋・元（モンゴル帝国）などユーラシアとの交流と経済や文化への影響などに着目して，主題を設定し，中世の国家・社会の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的 ・ 多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 c: 武家政権の変容，日明貿易の展開と琉球王国の成立など東アジア情勢の変化，村落や都市の自立と経済の進展，公家や武士･庶民の文化およびアイヌや琉球の文化など多様な文化の形成と融合，戦国大名の登場などに関する問いに対して，粘り強く自らの答えを出そうとしている。単元の学習を適切に振り返り，学習改善しようとしている。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 ワークシート	授業プリント ワークシート

2学期	第5章 統一政権の成立	29.「南蛮」との出逢い 30. 織豊政権の全国統一 31. 東アジアの変動と豊臣政権 歴史資料と近世の展望 32. 江戸幕府の支配のしくみ 33. 江戸自裁の対外関係 34. 身分制と村・町の生活 近世のはたらく・あそぶ	a: 織豊政権の政治・経済政策，貿易や対外関係などを基に，中世から近世への時代の転換を理解することができる。 b: 村落や都市の支配の変化，アジア各地やヨーロッパ諸国との交流の影響などに着目して，中世から近世の国家 ・ 社会の変容を多面的 ・ 多角的に考察することができる。 c: 近世の特色についての考察などを踏まえ，例えば，織豊政権が戦国時代を終わらせることができた理由や，海外から伝わった新たな文化が社会の変化に与えた影響など，課題意識をもって考察することができる。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 ワークシート	授業プリント ワークシート
	第6章 幕藩体制の展開	35. 幕府政治の転換 36. 産業の発展 37. 交通網の発達と都市の繁栄 近世のたたかう・つながる 38. 時川吉宗・田沼意次と財政問題 39. 商品経済の発達と民衆の運動 歴史のなかの動物 ラッコ 40. 寛政の改革と欧米諸国の日本接近 41. 江戸時代後期の学問・文化 42. 天保の改革 地域にフォーカス 八王子 近代がやってくる さまざまな人生 時代と社会を考える「近世」	a: 法や制度による支配秩序の形成と身分制，貿易の統制と対外関係，技術の向上と開発の進展，学問・文化の発展などを基に，幕藩体制の確立，近世の社会と文化の特色を理解することができる。 b:織豊政権との類似と相違，アジアの国際情勢の変化，交通 ・ 流通の発達，都市の発達と文化の担い手との関係などに着目して，主題を設定し，近世の国家・社会の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的 ・ 多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などの根拠を示して表現することができる。 c: 幕藩体制の変容，近世の庶民の生活と文化の特色，近代化の基盤の形成の理解をするために考察することができる。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 ワークシート	授業プリント ワークシート

	第7章　大日本帝国の展開	43. 開国 44. 倒幕と「ええじゃないか」 45. 明治維新 46. 文明開化 47. 富国強兵 歴史資料と近代の展望 48. 国境の画定 49. 自由民権運動 50. 激化事件 51. 大日本帝国憲法	a：対外政策の変容と戒告，幕藩体制の崩壊と新政権の成立などをもとに，近世から近代への時代の転換を理解することができる。 b：欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化，政治・経済の変化と思想への影響などに着目して，近世から近代の国家 ・ 社会の変容を多面的 ・ 多角的に考察することができる。 c：時代の転換に着目して，近代の特色について多面的・多角的に考察することができる。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 ワークシート	授業プリント ワークシート
3学期	第8章　大日本帝国とデモクラシー	52. 日清戦争 53. 1900 年前後の世界と東アジア 54. 日露戦争 55. 社会問題と地域社会 56. 大正デモクラシー 57. 第一次世界大戦と日本 58. 資本主義の成長 近現代のはたらく・あそぶ 59. 改造の時代 60. 植民地 地域のフォーカス 京城(ソウル)	a：明治維新，自由民権運動，大日本帝国憲法の制定，条約改正，日清・日露戦争，第一次世界大戦，社会運動の動向，政党政治などをもとに，立憲体制への移行，国民国家の形成，アジアや欧米諸国との関係の変容を理解することができる。 b：アジアや欧米諸国との関係，地域社会の変化，戦争が及ぼした影響などに着目して，主題を設定し，近代の政治の展開と国際的地位の確立，第一次世界大戦前後の対外政策や国内経済，国民の政治参加の拡大について，事象の意味や意義，関係性などを多面的 ・ 多角的に考察し，歴史に関わる諸事象を考察することができる。 c：戦争がもたらした国内的，国際的な変化それぞれの重要性や相互の関係について根拠をもとに考察したことを表現したりすることができる。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 ワークシート	授業プリント ワークシート

	第9章　アジアの戦争と第二次世界大戦	61. 普通選挙と治安維持法 62. 大日本帝国の選択肢 63. 満州事変とモダニズム 64. 日中戦争と総力戦 65. アジア太平洋戦争 66. 敗戦 地域にフォーカス 広島	a：恐慌と国際関係，軍部の台頭と対外政策，戦時体制の強化と第二次世界大戦の展開などをもとに，第二次世界大戦に至る過程及び大戦中の政治・社会，国民生活の変容を理解することができる。 b：国際社会やアジア近隣諸国との関係，政治・経済体制の変化，戦争の推移と国民生活への影響などに着目して，主題を設定し，第二次世界大戦と日本の動向の関わりについて，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察することができる。 c：世界恐慌を契機とした保護貿易主義のひろがりや全体主義の台頭，中国などにおける民族運動の進展などの国際環境と国内の状況とを関連付けて考察したりして，当時の国際状況，国内状況についての考察をふまえ，歴史のなかで，どのような判断が何を根拠におこなわれたのかについて，根拠をもとに考察した結果を表現することができる。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 ワークシート	授業プリント ワークシート

	第10章　現代日本社会の形成と展開	67. 世界の中の日本占領 68. 占領改革と日本国憲法 69. 朝鮮戦争 近現代のたたかう・つながる 70. 日米安保体制と55年体制 71. 高度経済成長 72. ベトナム戦争とアジア 73. 経済大国 歴史のなかの動物　牛 74. 世界の転換と日本社会 75. グローバル化する世界と日本 76.「わたし」たちの社会と世界 さまざまな人生　時代と社会を考える近現代	a: 占領政策と諸改革，日本国憲法の成立，平和条約と独立の回復，戦後の経済復興，アジア諸国との関係，高度経済成長，社会・経済・情報の国際化などをもとに，我が国の再出発及びその後の政治・経済や対外関係，現代の政治や社会の枠組み，国民生活の変容を理解することができる。 b: 戦前と戦後の国家・社会の変容，戦後政治の展開，日本経済の発展，第二次世界大戦後の国際社会における我が国の役割について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期など、根拠を示して表現することができる。 c: 日本と世界の相互の関わり，地域社会の変化，いままでの学習でみいだした画期などに着目して，事象の意味や意義，関係性などを構造的に整理して多面的・多角的に考察することができる。	定期考査 授業プリント 小テスト	定期考査 ワークシート	授業プリント ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度