学校番号	302

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	2	LANDMARK Fit English CommunicationⅡ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅡの授業では、様々な分野の英文を 150 語程度で読んでいきます。また、その話題に関して、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどを話したり書いたりする言語活動を多く行います。そして、英文を読みながらその内容を理解し、聞き手に理解してもらえるような音読をめざし、音読活動を行います。授業を通し、自分の考えや意見を英語で伝えられる方法を学びます。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・決まった形式で話をされる場合に、相手の言うことを８割程度理解できる。 ・ゆっくり話される英文の内容を聞き、８割程度理解できる。	・150 語程度の既習の英文の内容を理解することができる。 ・既習の英文を決められた時間内に音読することができる。	・与えられたテーマについて、既習の表現や形式を用いて、相手と簡単な会話ができる。	・前もって準備したうえで、自分のこれまでの経験や将来の夢、または趣味やクラブ活動など身近なトピックについて、相手と会話ができる。	・既習の文法項目や表現を用いて、与えられたテーマについて 2、3 文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英文やその運用についての知識を身に付けているとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・目的や場面、状況に応じてさまざまな話題について、自分の考えを伝えようとしている。 ・話し手や書き手の意図などを理解し、これらを活用して適切に表現し伝え合おうとしている。	・言語や文化、さまざまな話題に関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 ・聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的にコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson2 A Message from Emperor Penguins	聞くこと	a:コウテイペンギンの生態に関する新出単語を確認したうえで、単元に関する文章の聞き取りをする。 b:コウテイペンギンの関心がある点について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 c:コウテイペンギンに関するリスニングを行い内容を理解しようとする。	リスニング ワークシート 定期考査
		読むこと	a:文章の理解に必要な文法項目を確認し、正確に文章を読む力をつける。 b:コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読み，現在完了形や助動詞を含む受動態，間接疑問文，現在完了進行形の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 c:文法と本文の内容を理解したうえで､正しい発音に気をつけながら、音読活動を行う。	定期考査 音読テスト
		話すこと（やり取り）	a:関心のある動物について､正しく情報を伝え､自分の考えを伝えられるよう話す内容をまとめる。 b:関心のある動物について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 c:関心のある動物について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。	スピーキング テスト
		書くこと	a:学習項目した語彙や文法を使用して関心のある動物について文章を書く。 b:関心のある動物について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c:関心のある動物について､調べた情報を英文にまとめ文章で情報を共有しようとする。	定期考査 サブノート
	中間考査			
	Lesson3 Tokyo’s Seven-minute Miracle	聞くこと	a:新幹線の清掃員に関する新出単語を確認したうえで、単元に関する文章の聞き取りをする。 b:日本の誇れることについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 c:新幹線の清掃員に関するリスニングを行い内容を理解しようとする。	リスニング ワークシート 定期考査
		読むこと	a:文章の理解に必要な文法項目を確認し、正確に文章を読む力をつける。 b:新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読み，分詞の形容詞的用法や形式目的語 it=to 不定詞，形式目的語 it=that 節，〈S + V + O + to 不定詞〉の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 c:文法と本文の内容を理解したうえで､正しい発音に気をつけながら、音読活動を行う。	定期考査 音読テスト
		話すこと（発表）	a:日本の誇れることについて､正しく情報を伝え､自分の考えを伝えられるよう話す内容をまとめる。 b:日本の誇れることについて，情報や自分の考えを詳しく話して伝えあうやり取りを続ける。 c:日本の誇れることについて､情報や自分の考えを論理性に注意して，詳しく話して伝える。	スピーキング テスト

		書くこと	a:学習項目した語彙や文法を使用して日本の誇れることについて文章を書く。 b:日本の誇れることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c:日本の誇れることについて､調べた情報を英文にまとめ文章で情報を共有しようとする。	定期考査 サブノート
	期末考査			
2	Lesson5 Gaudi and His Messenger	聞くこと	a:ガウディと外尾悦郎さんに関する新出単語を確認したうえで、単元に関する文章の聞き取りをする。 b:ガウディと外尾悦郎さんに関して感銘を受けたことについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 c:ガウディと外尾悦郎さんに関するリスニングを行い内容を理解しようとする。	リスニング ワークシート 定期考査
		読むこと	a:文章の理解に必要な文法項目を確認し、正確に文章を読む力をつける。 b: ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読み，付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や過去分詞の分詞構文，〈S+V[知覚動詞]+O+過去分詞〉，付帯状況を表すwithの意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 c:文法と本文の内容を理解したうえで､正しい発音に気をつけながら、音読活動を行う。	定期考査 音読テスト
		話すこと（やり取り）	a:自分が感銘を受けた歴史的建造物について、正しく情報を伝え、自分の考えを伝えられるよう話す内容をまとめる。 b:自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 c:自分が感銘を受けた歴史的建造物について,情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。	スピーキング テスト
		書くこと	a:学習項目した語彙や文法を使用して自分が感銘を受けた歴史的建造物について文章を書く。 b:自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。 c:自分が感銘を受けた歴史的建造物について、調べた情報を英文にまとめ文章で情報を共有しようとする。	定期考査 サブノート
	中間考査			
	Lesson6 Edo:A Sustainable Socioety	聞くこと	a:「もったいない」の考えに関する新出単語を確認したうえで、単元に関する文章の聞き取りをする。 b:「もったいない」の考えについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 c:「もったいない」の考えに関するリスニングを行い内容を理解しようとする。	リスニング ワークシート 定期考査
		読むこと	a:文章の理解に必要な文法項目を確認し、正確に文章を読む力をつける。 b:江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読み，〈前置詞+関係代名詞〉や〈S+V[使役動詞]+O+過去分詞〉，助動詞+have+過去分詞〉，完了形の不定詞の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や概要を把握する。 c:文法と本文の内容を理解したうえで、正しい発音に気をつけながら、音読活動を行う。	定期考査 音読テスト
		話すこと（発表）	a:私たちが無駄にしているものについて､正しく情報を伝え、自分の考えを伝えられるよう話す内容をまとめる。 b:私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを詳しく話して伝えるやり取りを続ける。 c:私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。	スピーキング テスト
		書くこと	a:学習項目した語彙や文法を使用して私たちがむだにしているものについて文章を書く。 b:私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを論理	定期考査 サブノート

			性に注意して文章を書いて伝える。 c:私たちが無駄にしているものについて、調べた情報を英文にまとめ文章で情報を共有しようとする。	
	期末考査			
3.	Lesson7 Biodiesel Adventure: From Global to Global	聞くこと	a:住み続けられるまちづくりのための取組みに関する新出単語を確認したうえで、単元に関する文章の聞き取りをする。 b:住み続けられるまちづくりのための取組みについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 c:住み続けらるまちづくりのための取組みに関するリスニングを行い内容を理解しようとする。	リスニング ワークシート 定期考査
		読むこと	a:文章の理解に必要な文法項目を確認し、正確に文章を読む力をつける。 b:山田周生さんの取組みについて書かれた文章を読み，強調構文や完了形の分詞構文，複合関係副詞，部分否定の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 c:文法と本文の内容を理解したうえで、正しい発音に気をつけながら、音読活動を行う。	定期考査 音読テスト
		話すこと（やり取り）	a:住み続けられるまちづくりについて、正しく情報を伝え、自分の考えを伝えられるよう話す内容をまとめる。 b:住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 c:住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。	スピーキング テスト
		書くこと	a:学習項目した語彙や文法を使用して住み続けられるまちづくりについて文章を書く。 b:住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。 c:住み続けられるまちづくりのための取組みについて、調べた情報を英文にまとめ文章で情報を共有しようとする。	定期考査 サブノート
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度