学校番号	３０２

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭総合	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	家庭総合　自立・共生・創造　（東京書籍）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

人はそれぞれ様々な価値観をもっており、それによっていろいろな家族や生活の形があることに気づいてほしいと思っています。家庭生活や地域社会を営むためには、男女の協力が必要となってきます。また、ニュースや社会問題にも目を向け、自分なりのライフコースを描き、“賢い消費者”になることが「家庭総合」での目標です。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
　人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的にとらえ，家族・家庭の意義，家族・家庭と社会とのかかわりについて理解を深め，生活を主体的に営むために必要な家族・家庭，衣食住，消費や環境などについて理解しているとともに，それらにかかわる技能を養う
【思考力、判断力、表現力等】
　生涯を見通して，家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
　さまざまな人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活を創造し，実践しようとする力を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的にとらえ，家族・家庭の意義，家族・家庭と社会とのかかわりについて理解を深め，生活を主体的に営むために必要な家族・家庭，衣食住，消費や環境などについて理解しているとともに，それらにかかわる技能を身につけている。	生涯を見通して，家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活を創造し，実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を見通す	○人生を展望する	a: 自分自身について考えるワークシートや将来についてのレポートなどを通して，自分や，人の一生についての考えをまとめることができる。 b: 人生の各ライフステージの特徴と課題について知り，少子高齢社会，男女共同参画社会などの社会状況を考えながら，自分の生活や将来について考えを深め，発表などを通じて考えを表現することができる。 c: 現在の自分のこと，将来の生活設計を考えることについて，意欲を持って取り組もうとしている。	定期試験 レポート	定期試験 調べ学習発表	授業プリント ふりかえり レポート
		○目標を持って生きる	a: 青年期の課題である自立や男女の平等と相互の協力などについて理解できる。 b:意思決定の段階を理解し、自身の生活設計について考えることができる c: 男女共同参画社会など，現在の社会的状況について，興味を持って知ろうとする態度がある。	定期試験 レポート	定期試験 レポート	授業プリント ふりかえり
	衣生活をつくる	○被服の役割を考える	a: 衣生活の文化や，自分の衣生活をとりまく状況について理解できる。 b: 衣服の用途によって，適切なカラーコーディネートができる。 c: 衣生活の文化や，自分の衣生活をとりまく状況について関心を持ち，衣生活の改善・向上に積極的に取り組もうとする。	定期試験 カラーコーディネート実習	定期試験 カラーコーディネート実習	授業プリント ふりかえり

		○被服を入手する	a：衣服の素材の種類や特徴について知識を身につけ，用途に応じてどんな衣服が適切か理解できる。 b：衣服の用途によって，適切な衣服素材を考え，判断することができる。 c：衣服の素材の種類と特徴について、意欲的に取り組もうとする。	定期試験	定期試験 グループワーク発表会	授業プリント ふりかえり
		○被服を管理する	a：衣服材料の性能と特徴，衣服整理についての科学的な知識や，縫製技術を身につけることによって，衣服を適切に選択し管理することができる。 b：衣服材料・衣服整理についての基礎的な知識を身につけ，実生活での衣服管理において，適切な判断ができる。 c：衣服の選択から管理について、意欲的に取り組もうとする。	定期試験 実験	定期試験 実験レポート	授業プリント ふりかえり
		○被服を作る	a：衣服製作実習を通して，材料の選択，日常の管理の方法を習得するとともに，基礎的なミシン縫い・手縫いなどの縫製技術を身につけ，日常着の作成ができる。 b：完成した作品にししゅうなどを施すことにより，自分らしさを表現することができる。 作成した衣服の着装などにおいて，自分らしく表現できる。 c：衣服実習において，製作活動に意欲的に取り組んでいる。	定期試験 被服製作実習	定期試験 被服製作実習	ふりかえり 授業観察
2学期	子どもと共に育つ	○命を育む	a：生命の尊さ，子育ての意義について理解することができる。 b:パートナーをいたわる気持ちや青年期にすべきことについて考えることができる c：子どもをとりまく状況について，現状を知り，その課題を見つけ，解決に向けて考えようとしている。	定期試験 レポート	定期試験 レポート	授業プリント ふりかえり 授業観察

		○子どもの育つ力を知る	a: 子どもの心身の発達や子どもの生活についての知識を身につけている。 b: 子どもの心身の発達，現在の子どもを取り巻く状況や子育ての環境について，課題を見つけ，解決への考えをまとめることができる。 c: 子どもの発達について、意欲的に取り組もうとする。	定期試験 レポート	定期試験 レポート	授業プリント ふりかえり 授業観察
		○これからの保育環境	a: 子どもの発達段階において，子どもをとりまく人とのかかわり，地域環境・社会環境の重要性，子どもの福祉について理解できる。 b: 子どもの生活やとりまく環境，また，現在の子育ての環境や地域社会や国の支援策や課題などについて，情報を収集し，まとめることができる。 c:子どもの福祉について、意欲的に取り組もうとする。	定期試験 レポート	定期試験 レポート	授業プリント ふりかえり
3学期	経済生活を営む	○情報の収集・比較と意思決定 ○購入・支払いのルールと方法	a: 消費行動における意思決定の過程とその重要性について理解でき，また契約についての知識を身につけている。 b: 多様化する販売方法や支払い方法について，問題点や解決策を考え，判断することができる。 c:消費生活の現状と課題について、意欲的に取り組もうとする。	定期試験 ロールプレイ	定期試験	授業プリント ふりかえり 授業観察
		○消費者の権利と責任	a: 消費者の権利と責任などについて理解できるとともに，現代の消費生活の課題について認識できる。 b: 消費者としての自覚を持ち，消費者の権利と責任を考えることができる。 c:消費者の権利と責任について、意欲的に取り組もうとする。	定期試験 プリント	定期試験	授業プリント ふりかえり

		○家計をマネジメントする	a:家計の構造を理解し、家計の流れについての知識を身に着けている b:実際の給与明細や求人票などから、自身の将来設計について考えようとしている c:家計の収支について理解しようとしている	定期考査 生活ゲーム	定期考査 生活ゲーム	授業プリント ふりかえり 授業観察
	持続可能な生活を営む	○持続可能な社会を目指して ○一人一人の力で社会を動かす	a:大量生産・大量消費の仕組みが環境に及ぼす影響につて理解している b:実生活で工夫できることについて考え、生活を改善しようとしている c:エシカル消費や３つの R について、自分の生活で可能な限り取り入れようとしている	定期考査 小テスト	定期考査 レポート	授業プリント ふりかえり 授業観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度