| 学校番号 | ３０２ |
|---|---|

令和８年度　情報科

| 教科 | 情報 | 科目 | マルチデザイン | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | なし | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・アプリケーションを使用し、いろいろな手法でデザインについて考えます。
・コンピュータを使用した実習が中心です。連続して同一の作品制作を行いますので、補習等を機会は設けますが、欠席によって作業に遅れが出る可能性があります。
・自分のイメージを形にすることが好きな人に向いています。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
様々なソフトウェアの操作技法を習得し、目的に応じた説得力のある表現ができる知識と技術を習得させる。
【思考力、判断力、表現力等】
コンピュータを使用したデザインを考える基礎と作成技法を身につけ、情報活用能力、情報発信能力を育てる。
【学びに向かう力、人間性等】
情報発信に必要な素材の作成から加工の方法、および Web 上での活用方法を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 情報伝達やコミュニケーションと情報デザイン、アプリケーションソフト及びこれらを活用して問題を発見・解決する方法について理解を深め技能を習得している。 | 目的に応じた情報発信を考え適切な方法で表現し、その過程を評価し改善することができる。 | 目的に応じた情報発信を考え適切な方法で表現しようとしている。また、その過程を評価し、改善点を考えることができる。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元（題材）の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | ピクトグラム | ソフトウェアの操作<br><br>ピクトグラムとは<br><br>ピクトグラムの作成 | a:ソフトウェアを用いて図形を作成できる。<br>b:ピクトグラムと通して伝達したい情報を効果的に表現することができる。<br>c:情報をわかりやすく伝達するために，ピクトグラムについて学習活動を行い，自ら改善しようとしている。 | 課題提出<br>ワークシート | 課 題 提出 | 課題提出<br>振り返りシート |
| | プログラミング | ソフトウェアの操作<br><br>図形の描画 | a:プログラミング言語を用いたプログラムの作成について理解している。<br>b:作成したプログラムが正しいかどうかを考察し，修正することができる。<br>c:効率的なプログラムの作成のため，繰り返し粘り強くプログラムの改善に取り組もうとしている。 | 課題提出<br>小テスト | 課題提出<br>小テスト | 課題提出<br>振り返りシート |
| 2学期 | Webページ | HTML･CSS とは<br><br>Web ページの制作 | a:プログラミング言語を使用したプログラミング作成について理解している。<br>b:自身で設定したテーマに沿って、見やすくわかりやすく効果的な Web ページを作成できる。<br>c:作成した Web ページに対し，自己評価や相互評価を行い，フィードバックを行って改善しようとしている。 | 課題提出<br>小テスト | 課題提出<br>小テスト | 課題提出<br>振り返りシート |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ポスター制作 | 色彩<br><br>ポスター制作 | a:適切な情報の伝達のために、文字や色、配色、図やイラストの基本的な表現方法を理解している。<br>b:テーマに沿った素材を取捨選択し、適切な加工を行い、作品の制作をすることができる。<br>c:わかりやすいポスターを作成するためにレイアウトや文章を工夫し、粘り強く取り組んでいる。 | 課題提出 | 課題提出 | 課題提出<br>振り返りシート |
| 3学期 | ポスター制作 | 色彩<br><br>ポスター制作 | a:適切な情報の伝達のために、文字や色、配色、図やイラストの基本的な表現方法を理解している。<br>b:テーマに沿った素材を取捨選択し、適切な加工を行い、作品の制作をすることができる。<br>c:わかりやすいポスターを作成するためにレイアウトや文章を工夫し、粘り強く取り組んでいる。 | 課題提出 | 課題提出 | 課題提出<br>振り返りシート |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度