※令和４年度以降入学生用

学校番号	T3006

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史探究	単位数	２単位	年次	４年次
使用教科書	日本史探究　（第一学習社）						
副教材等	授業プリント等						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・歴史的事象や人物に興味を持つ。
・歴史的事象に「なぜそのようになったのか」等の疑問を抱き、自らの力で思考する。
・歴史を背景とした日本を含めた世界の国の諸事情を学び、現代の世界の課題を考える。

2　学習の到達目標

・我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに，諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
・我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義，伝統と文化の特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。
・我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	日本の歴史の諸事象を地理的条件や世界の歴史と関連付けながら基本的な事柄を理解するとともに、歴史に関する諸資料を文献やインターネット等を利用して収集し、まとめることができる。	日本の歴史の事象の意味や意義、文化の特色などを年代や現在とのつながりなどに着目して、多角的・多面的に考察することができる。 考察したものを発表して説明したり、文章化してまとめたり、他者と議論することができる。 自らの考えをレポートなどにまとめて表明できる。	日本の歴史や文化を愛し、他国や他国の文化も尊重しつつ、日本の歴史に関心を持ち、自ら積極的に学び、考え、課題を主体的に探究しようとしている。 途中であきらめることなく課題に何度も取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	原始・古代の日本と東アジア	日本文化の黎明 旧石器時代から縄文文化へ 縄文文化から弥生文化へ ヤマト政権と律令国家の形成 国家の形成と古墳文化 律令国家の変貌 貴族政治の展開・文化の変容 地方支配の変化や武士の出現	a:縄文文化・弥生文化・古墳文化への変容や、時代による政治の変化の意味や特色を理解している。 b::縄文文化・弥生文化・古墳文化への変容や、時代による政治の変化の意味や特色などについて多面的に考察し、表現している。 c::縄文文化・弥生文化・古墳文化への変容や、時代による政治の変化の意味や特色などについて意欲的に学習し、粘り強く学習しようとしている。	・授業ﾌﾟﾘﾝﾄ ・定期考査	・提出物の記述 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 ・定期考査	・学習活動への参加 ・振り返りシート ・提出物の記述 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題
	中世の日本と世界	中世への転換 貴族政治の変容 武士の政治進出 鎌倉幕府の展開 武家政権の成立 武家政権の展開と産業 武家政権の宗教や文化 室町幕府の展開 武家政権の変容 日明貿易の展開 琉球王国の成立 室町時代の文化の特色	a:貴族政治の変容と武家政権の成立、展開、変容、文化、宗教の特色を理解し、資料を読み取りまとめることができる。 b: 貴族政治の変容と武家政権の成立、展開、変容、文化、宗教の特色を多面的に考察し、表現することができる。 c: 貴族政治の変容と武家政権の成立、展開、変容、文化、宗教の特色を、意欲的に学習し粘り強く学習しようとしている。	・授業ﾌﾟﾘﾝﾄ ・定期考査	・提出物の記述 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 ・定期考査	・学習活動への参加 ・振り返りシート ・提出物の記述 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題
	近世の日本と世界	織豊政権の政治、経済政策 織豊政権の貿易や対外関係 幕藩体制の確立と特色 幕藩体制の展開 江戸時代の産業や文化 江戸時代の社会の変化 幕藩体制の変容 近代化の基盤形成	a:織豊政権から幕藩体制への変容や展開、中世から近世への国家・社会の変容や展開を理解する。 b: 織豊政権から幕藩体制への変容や展開、中世から近世への国家・社会の変容や展開について多面的に考察し、表現している。 c: 織豊政権から幕藩体制への変容や展開、中世から近世への国家・社会の変容や展開などを意欲的に学習し、粘り強く学習しようとしている。	・授業ﾌﾟﾘﾝﾄ ・定期考査	・提出物の記述 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 ・定期考査	・学習活動への参加 ・振り返りシート ・提出物の記述 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題

※令和４年度以降入学生用

後期	近代への転換	幕末の対外政策の変容と開国 幕藩体制の崩壊 新政権の成立 明治維新、文明開化 自由民権運動 大日本英国憲法の制定 明治初期の文化	a:近世から近代への国家・社会の変容や欧米諸国の影響による政治や社会の変容を理解し、写真やデータなどの資料を読み取る。 b: 近世から近代への国家・社会の変容や欧米諸国の影響による政治や社会の変容を多面的に考察し、表現している。 c: 近世から近代への国家・社会の変容や欧米諸国の影響による政治や社会の変容を意欲的に学習し粘り強く取り組もうとしている。	・授業ﾌﾟﾘﾝﾄ ・定期考査	・提出物の記述 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 ・定期考査	・学習活動への参加 ・振り返りｼｰﾄ ・提出物の記述 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題
	国際関係の推移と近代産業	条約改正の推移 日清・日露戦争 産業革命の展開 学問の発達 交通の整備 教育制度の確立 アジアや欧米諸国との関係	a:諸外国との関係、産業や学問の発達について理解し、資料を収集し適切に活用している。 b: 諸外国との関係、産業や学問の発達について多面的に考察し、表現している。 c: 諸外国との関係、産業や学問の発達について意欲的に学習し、粘り強く取り組もうとしている。	・授業ﾌﾟﾘﾝﾄ ・定期考査	・提出物の記述 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 ・定期考査	・学習活動への参加 ・振り返りｼｰﾄ ・提出物の記述 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題
	世界大戦とグローバル化する世界	第一次世界大戦 国際社会との変容 恐慌と世界情勢 第二次世界大戦 占領政策 日本国憲法の成立 戦後の経済復興 社会・経済・情報の国際化 国際社会の変化	a:世界大戦の展開や国際社会との変容や戦後のグローバル化への変化を理解し、資料を収集している。 b: 世界大戦の展開や国際社会との変容や戦後のグローバル化への変化を多面的に考察し、表現している。 c: 世界大戦の展開や国際社会との変容や戦後のグローバル化への変化について意欲的に学習し、粘り強く取り組もうとしている。	・授業ﾌﾟﾘﾝﾄ ・定期考査	・提出物の記述 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 ・定期考査	・学習活動への参加 ・振り返りｼｰﾄ ・提出物の記述 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度