学校番号	3006

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	第３学年	開隆堂「Amity English Communication Ⅱ」 数研出版「COMET コメット英単語(900 語＋付録 100)語」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、英語コミュニケーションⅠで学んだことをもとに、５技能の力をさらに深める授業です。1・２年次に学習した、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動をさらに伸ばしていきます。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・パターン表現でスピードがゆっくりであれば、話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ・駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる	・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章（ツイッターなど）を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	・絵、写真など視覚的教材を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことや日本文化についてやり取りすることが出来る。 ・日常的なあいさつができ、レストランでの注文や身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどをまとめ，前もって準備した上で発表することができる. ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる. ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように話すことができる. ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・言語の使用場面と働きを意識した定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを確認する。 ５つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、言語材料と言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができるよう努力する。 ・音読活動。 ・ペアでの言語活動を観察する。 ・ドリル等を利用し、文法知識の定着を図る。 ・単語の書き取りを行い、小テストで単語力が身についているか確認する。	・具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら論理的に適切な英語で表現できるように努力する。 ・書かれている文章の背景に関する説明などを十分に聞いたり読んだりしながら、書き手の意図を把握する活動を行う。 ・読み取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動を行う。 ・ＡＬＴの活用。 ・言語の使用場面と働きを意識した内容の定期考査において、思考・判断・表現が身についているかを確認する。	・知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身につけたりすることに向けて、粘り強く学習に取り組むように心がける。 ・粘り強い取り組みを行う中で、自らの学習を調整する。 ・グループワークによる学びあう、教えあう学習を通じて主体的に学習に取り組む態度を育む。 ・ワークシート、授業用ノート、また学習内容の振り返りシートを提出し、進歩状況を確認する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
学期	Lesson8 “The Mystery of Colors”	聞くこと	a: 生活の中における「色」の影響についての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 生活の中における「色」の影響についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 生活の中における「色」の影響についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 現在完了形/現在完了進行形に関する理解をもとに，日本食の歴史について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 生活の中における「色」の影響について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 生活の中における「色」の影響について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET とのQ＆A 活動(授業内)
		話すこと （やり取り）	a: 現在完了形/現在完了進行形を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，現在完了形/現在完了進行形を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。ペアで前に出て発表する。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，現在完了形/現在完了進行形を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: 現在完了形/現在完了進行形を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 生活の中における「色」の影響について発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	中間考査			
	Lesson9 “Street Performers”	聞くこと	a: ストリートパフォーマーについての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。	リスニングテスト （授業内）

			b: ストリートパフォーマーについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: ストリートパフォーマーについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	
		読むこと	a: 分詞の形容詞的用法/分詞構文に関する理解をもとに，日本食の歴史について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: ストリートパフォーマーについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ストリートパフォーマーについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動(授業内)
		話すこと（やり取り）	a: 分詞の形容詞的用法/分詞構文を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために分詞の形容詞的用法/分詞構文を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。ペアで前に出て発表する。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，分詞の形容詞的用法/分詞構文を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: 分詞の形容詞的用法/分詞構文を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: ストリートパフォーマーについて発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	期末考査			
2 学期	Lesson10 “The Culture of Selfies”	聞くこと	a:「自撮り」についての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b:「自撮り」についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c:「自撮り」についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a: 関係代名詞に関する理解をもとに，日本食の歴史について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b:「自撮り」について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c:「自撮り」について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動(授業内)
		話すこと（やり取り）	a: 関係代名詞を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，関係代名詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。ペアで前に出て発表する。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，関係代名詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: 関係代名詞を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて，自分の意見を書く。 c:「自撮り」について発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	中間考査			
	Lesson11 “Finland”	聞くこと	a: フィンランドについての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: フィンランドについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: フィンランドについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a: 関係副詞に関する理解をもとに，日本食の歴史について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: フィンランドについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: フィンランドについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動(授業内)
		話すこと（発表）	a: 関係副詞を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，関係副詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。ペアで前に出て発表する。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，関係副詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト（授業内）

		書くこと	a: 関係副詞を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: フィンランドについて発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	期末考査			
3 学期	Lesson12 “In Order to Live a Happy Life”	聞くこと	a: 「幸せな人生」についての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 「幸せな人生」についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 「幸せな人生」についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 知覚動詞・使役動詞の用法に関する理解をもとに，ウィリアムが風車を完成させるまでの経緯や，その後彼に起こったことについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 「幸せな人生」について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 「幸せな人生」について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握ようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動(授業内)
		話すこと （発表）	a: 「幸せな人生」について，学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，「幸せな人生」について，学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて，自分の意見を話している。各生徒が順に前に出て、この課の感想を英語で発表する。 c: 本文の内容に関連して，「幸せな人生」について，学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: 「幸せな人生」に関する自分の考えについて，学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 「幸せな人生」に関する自分の考えを発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度