学校番号	3006

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語演習	２	第３学年	桐原書店「トランスファー英語総合問題演習 4th edition」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語演習の授業は、1・２年次に学習した内容を基に、長文読解・リスニング・作文等の問題演習を行っていきます。
・予習してくることが前提です。宿題も出します。
・PowerPoint またはGoogle スライドを用いて英語でのプレゼンテーションを行います。
・希望により、NHK ラジオ「基礎英語」のテキストを用いてスピーキングの練習も行います。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・料理や工作などの作業の指示について、ゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。 ・ダンスなど一連の行動について、ゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	・趣味やスポーツなど、日常的なトピックに関する文の要点を理解することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、旅行ガイドブックやレシピを読んで、自分にとって必要な情報を理解することができる。	・駅や店などの日常的な場面において、さまざまな語句や表現を用いてやり取りすることができる。 ・簡単な語句や表現を使って、意見を伝えたり、人や物を比べたりすることができる。	・写真や地図など視覚的補助を利用しながら、学校や地域など身近な話題について、短いスピーチをすることができる。 ・理由とともに自分のスケジュールや身近な話題に対する意見等を短く述べることができる。	・身近な話題に関して、経験したことや自分に関係のあることであれば、簡単な描写ができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に　対する意見や感想を、簡単な語句や基礎的な表現　を用いて書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	・言語の使用場面と働きを意識した定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを確認。５つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、言語材料と言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができる事を目標に。 ・音読活動を行う。 ・文法知識の確認と定着を図る。また、日本語との違いを意識しながら自然な英語を使用できるようになる。 ・単語の書き取りを行い、小テストで単語力が身についているか確認する。	・具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら論理的に適切な英語で表現できるようになることを目標とする。 ・書かれている文章の背景に関する説明などを十分に聞いたり読んだりしながら、書き手の意図を把握する活動を行う。 ・読み取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動を行う。 ・ＡＬＴの積極的な活用。 ・言語の使用場面と働きを意識した内容の定期考査において、思考・判断・表現が身についているかを確認する。	・知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身につけたりすることに向けて、粘り強く学習に取り組むように心がける。 ・粘り強い取り組みを行う中で、自らの学習を調整する。 ・ワークシート、ノートの提出を継続学習の糧とする。 ・プレゼンテーションに対する自主的な取り組み・プレゼンテーションを実施する際に自ら工夫する姿勢をとることを心掛ける。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	UNIT01 英国人と庭	聞くこと	a: 英国人と庭についてのやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 英国人と庭についてのやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 英国人と庭についてのやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 動詞の時制に関する理解をもとに，沖縄の魅力について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 英国人と庭について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 英国人と庭について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）
		話すこと （やり取り）	a: 動詞の時制を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，接続詞/前置詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，接続詞/前置詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: 動詞の時制を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，notes の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 英国人と庭について発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	UNIT02	聞くこと	a: イルカの生態についての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: イルカの生態についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: イルカの生態についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）

	イルカの生態	読むこと	a: 完了形に関する理解をもとに，日本食の歴史について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: イルカの生態について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: イルカの生態について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）
		話すこと（やり取り）	a: 完了形を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，完了形を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，完了形を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: 完了形を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，notes の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: イルカの生態について発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	UNIT03 なやみ相談	聞くこと	a: なやみ相談についてのやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: なやみ相談についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: なやみ相談についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 助動詞に関する理解をもとに，なやみ相談について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: なやみ相談について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: なやみ相談について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）
		話すこと（やり取り）	a: 助動詞を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために助動詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，助動詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: 助動詞を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，notes の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: なやみ相談について発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	中間考査			
	UNIT 0 4 “誕生日ソング”	聞くこと	a: 誕生日ソングについての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 誕生日ソングについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 誕生日ソングについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 受動態の用法に関する理解を深め，問題文を読み取る能力を身につけている。 b: 誕生日ソングに関する理解を深め，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 誕生日ソングに関する理解を深め，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）
		話すこと（やり取り）	a: 受動態を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，受動態を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，受動態を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: 受動態を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。	・定期考査 ・本文要約、感想

			b: 学習した語彙や言語材料，[notes]の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 誕生日ソングについて発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	
	UNIT ０５ “右利きと左利き”	聞くこと	a: 右利きと左利きについての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 右利きと左利きについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 右利きと左利きについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 不定詞･動名詞の用法に関する理解をもとに，問題文を読み取る能力を身につけている b: 右利きと左利きについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 右利きと左利きについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）
		話すこと （やり取り）	a: 不定詞・動名詞の用法について，学習した語彙や言語材料の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，不定詞・動名詞を用いて短い英文を書いたり，ペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，不定詞・動名詞を用いて短い英文を書いたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: 不定詞・動名詞を用いて，きのうの夜 8 時ごろにしていたことについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料[notes]の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 学習した語彙や言語材料，[notes]の語句を用いて，自分の意見を書いたりしようとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	UNIT ０６ “洗車で募金；”	聞くこと	a: 洗車で募金に関する文章を聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 洗車で募金に関する文章を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 洗車で募金に関する文章を聞き，必要な情報や概要･要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 不定詞・動名詞の用法に関する理解をもとに，洗車で募金について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 洗車で募金について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 洗車で募金に関する本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）
		話すこと （発表）	a: 洗車で募金についての本文を参考に発表する技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，洗車で募金について，学習した語彙や言語材料，[notes]の語句を用いて，自分の意見を発表する。 c: 本文の内容に関連して，洗車で募金について，学習した語彙や言語材料，[notes]の語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: 不定詞・動名詞を用いて，学習した語彙や言語材料，[notes]の語句を用いて書く技能を身につけている。 b: 洗車で募金について，情報や考えを整理して記事を書く。 c: 洗車で募金について，情報や考えを整理して記事を書こうとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	期末考査			
	UNIT ０７ “アルバイト	聞くこと	a: アルバイトの経験に関する文章を聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: アルバイトの経験に関する文章を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている c: アルバイトの経験に関する文章を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 分詞の用法に関する理解をもとに，アルバイトの経験について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: アルバイトの経験の文章について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）

2 学期	の経験		c: アルバイトの経験の文章について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 自分たちのアルバイトの経験について，与えられた例を参考に発表する技能を身につけている。 b: 意見交換ができるように，アルバイトの経験について，学習した語彙や言語材料[notes]の語句を用いて，自分の意見を発表する。 c: 意見交換ができるように，アルバイトの経験について，学習した語彙や言語材料，[notes]の語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: 分詞を用いて，今週末にやりたいことについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，自分たちのアルバイト経験について，学習した語彙や言語材料，[notes]の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 本文の内容に関連して，自分たちのアルバイト経験について，学習した語彙や言語材料，[notes]の語句を用いて，自分の意見を書いたりしようとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	UNIT08 わりばしについて	聞くこと	a: わりばしについての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: わりばしについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: わりばしについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a: 関係詞 who と which に関する理解をもとに，わりばしについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: わりばしについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: わりばしについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）
		話すこと（やり取り）	a: 関係詞 who と which を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，関係詞 who と which を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，関係詞 who と which を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: 関係詞 who と which を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，notes の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: わりばしについて発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	UNIT9 ドリアン	聞くこと	a: ドリアンについてのやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: ドリアンについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: ドリアンについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a: 関係詞を使った文、省略できる関係詞に関する理解をもとに，ドリアンについて読み取る能力を身につけている b: ドリアンについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ドリアンついて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）
		話すこと（やり取り）	a: ドリアンについて，学習した語彙や言語材料，notes の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: ドリアンについての考えを伝えるために，関係詞を使った文、省略できる関係詞を用いて短い英文を書いたり，ペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，関係詞を用いて短い英文を書いたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: 関係詞を使った文、省略できる関係詞を用いて，正しい英文を書く技能を身につけている。	・定期考査 ・本文要約、感想

			b: 学習した語彙や言語材料，notes の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 学習した語彙や言語材料，notes の語句を用いて，自分の意見を書いたりしようとしている。	
	中間考査			
	UNIT10 テレビを見ない生活	聞くこと	a: テレビを見ない生活に関するやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: テレビを見ない生活に関するやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: テレビを見ない生活に関するやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 比較表現に関する理解をもとに，テレビを見ない生活について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: テレビを見ない生活について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: テレビを見ない生活の人気とその理由について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）
		話すこと （発表）	a: テレビを見ない生活について，与えられた例を参考に発表する技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，テレビを見ない生活について，学習した語彙や言語材料，notes の語句を用いて，自分の意見を発表する。 c: 本文の内容に関連して，テレビを見ない生活について，学習した語彙や言語材料，notes の語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: テレビを見ない生活について，学習した語彙や言語材料，notes の語句を用いて書く技能を身につけている。 b: テレビを見ない生活について，情報や考えを整理し比較表現を用いて記事を書く。 c: テレビを見ない生活について，情報や考えを整理して記事を書こうとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	UNIT11 13 日の金曜日	聞くこと	a: 13 日の金曜日に関するやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 13 日の金曜日に関するやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている c: 13 日の金曜日に関するやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: SVO+to[for],SVOO,SVOC の用法に関する理解をもとに 13 日の金曜日について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 13 日の金曜日について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 13 日の金曜日について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとする。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）
		話すこと （発表）	a: 13 日の金曜日について，与えられた例を参考に発表する技能を身につけている。 b: 意見交換ができるように，13 日の金曜日について，学習した語彙や言語材料，notes の語句を用いて，自分の意見を発表する。 c: 意見交換ができるように，13 日の金曜日について，学習した語彙や言語材料，notes の語句を用いて，自分の意見を話そうと心掛けている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: SVO+to[for],SVOO,SVOC の用法を理解して，今週末にやりたいことについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，13 日の金曜日について，学習した語彙や言語材料，notes の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 本文の内容に関連して，13 日の金曜日について，学習した語彙や言語材料，notes の語句を用いて，自分の意見を書くことを心掛ける。	・定期考査 ・本文要約、感想
		聞くこと	a: ケンタッキー・フライド・チキンの店頭に立っているハーランドサンダースの人生を通し、その内容を理解する技能を身につけている。 b: 思い出に残る経験についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c: 思い出に残る経験についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）

	UNIT12 カーネルサンダース	読むこと	a: 間接疑問の用法に関する理解をもとに，各投稿者の日本での体験について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 各投稿者の日本での体験について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 各投稿者の日本での体験について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）
		話すこと（やり取り）	a: 間接疑問を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，助動詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，助動詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: 間接疑問用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 日本の文化について発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	期末考査			
3 学期	UNIT13 生物から学ぶ技術	聞くこと	a: 生き物からアイデアを得て、技術を発展させるという内容を理解する技能を身につけている。 b: 生き物からアイデアを得て、技術を発展させるという内容を理解する技能を身につけている。 c: 生き物からアイデアを得て、技術を発展させるという内容を理解する技能を身につけている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 接続詞の用法に関する理解をもとに，読み取る能力を身につけている b: 接続詞の用法に関する理解をもとに，読み取る能力を身につけている c: 接続詞の用法に関する理解をもとに，読み取る能力を身につけている	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）
		話すこと（やり取り）	a: 学習した語彙や言語材料，語句を用いて、相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，接続詞を用いて短い英文を書いたり，ペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，接続詞を用いて短い英文を書いたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: 接続詞を用いて，身近な出来事ことについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 学習した語彙や言語材料，語句を用いて，自分の意見を書いたりしようとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	UNIT14 火星	聞くこと	a: 火星に生命がいるかを紹介する記事を聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 火星に生命がいるかを紹介する記事を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 火星に生命がいるかを紹介する記事を聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 代名詞の用法に関する理解をもとに，火星について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 火星について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 火星について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）
		話すこと（発表）	a: 火星について，与えられた例を参考に発表する技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，火星について，学習した語彙や言語材料，語句を用いて，自分の意見を発表する。 c: 本文の内容に関連して，火星について，学習した語彙や言語材料，語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	スピーキングテスト （授業内）

		書くこと	a: 火星について，学習した語彙や言語材料，語句を用いて書く技能を身につけている。 b: 火星について，情報や考えを整理して記事を書く。 c: 火星について，情報や考えを整理して記事を書こうとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	UNIT15 太らせる部屋	聞くこと	a: アフリカ中央部における、女性を太らせる習慣についての話を理解する技能を身につけている。 b: アフリカ中央部における、女性を太らせる習慣についての話を理解する技能を身につけている。 c: アフリカ中央部における、女性を太らせる習慣についての話を理解する技能を身につけている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 前置詞に関する理解をもとに，アフリカ中央部における、女性を太らせる習慣について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 前置詞に関する本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 前置詞に関する本文の内容を理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・定期考査 ・T-NET との Q＆A 活動（授業内）
		話すこと （発表）	a: アフリカ中央部における、女性を太らせる習慣について，与えられた例を参考に発表する技能を身につけている。 b: 意見交換ができるように，アフリカ中央部における、女性を太らせる習慣について，学習した語彙や言語材料，語句を用いて，自分の意見を発表する。 c: 意見交換ができるように，アフリカ中央部における、女性を太らせる習慣について，学習した語彙や言語材料，語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: 代名詞について，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，学習した語彙や言語材料，語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 本文の内容に関連して，学習した語彙や言語材料，語句を用いて，自分の意見を書いたりしようとしている。	・定期考査 ・本文要約、感想
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度