学校番号	３００２

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	地理総合（東京書籍） 新詳高等地図　（帝国書院）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

地理総合では、世界各地の自然・産業・文化の知識を学ぶことを通して、様々な課題を解決するための地理的な見方・考え方を身につけることをめざします。また、身近な生活や日本の生活と比較することにより、身近な課題を解決する力を身につけることをめざすとともに、グローバルな視点を身につけることをめざします。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取組などを理解するとともに，地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する愛情，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取組などを理解する。地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	地理に関わる事象の意味や特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力を身に付ける。また、考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に，課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養う。多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する理解，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	地図や地理情報システムでとらえる現代世界	①　緯度･経度 ②　地球儀と世界地図 ③　日本の位置と領域	a: 世界地図や地球儀での表現方法な らびに日本の位置や領域について の基本的な事柄を理解し，その知 識を身に付けている。 b: 地球上の位置に関する事柄について，緯度・経度や世界地図・地球儀や領域の特徴をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: 地球上の位置に関する事柄に対する関心と課題意識を高め，それらを意欲的に追究し，とらえようとしている。	定期考査 小テスト 等	定期考査 提出課題	提出課題
	資料から読み取る現代世界	①　交通の発達 ②　情報通信の発達 ③　国境を超える人々の移動 ④　拡大する貿易	a: 交通・通信技術の発展と国境をこえたさまざまな結び付きについて，基本的な事柄と追究の方法を理解し，その知識を身に付けている。 b: 交通・情報通信が国境をこえて結び付き，その結び付きがますます強固になっていることについて，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に 考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: 交通・通信の発達による社会の変化と，それとともに起こるようになった諸問題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとして いる。	定期考査 小テスト 等	定期考査 提出課題	提出課題

2学期	人々の生活文化と多様な地理的環境	①　文化の地域性と多様性 ②　多様な地形とその特徴 ③　多様な気候とその分布 ④　食生活と農業の分布 ⑤　工業立地と変化 ⑥　商業立地と人々の生活 ⑦　情報産業の発達 ⑧　宗教と人々の暮らし	a：世界にみられる多様な文化につい て，基本的な事柄と追究の方法を理解し，その知識を身に付けている。 b：文化の違いがなぜ生じるかということについて，多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。c：文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関して関心と課題意識を高め，それらを意欲的に追究し，とらえようとしている。	定期考査 小テスト等	定期考査 提出課題	提出課題
	さまざまな地球的課題と国際協力	①　地球環境問題 ②　資源･エネルギーの偏在 ③　人口問題 ④　食糧需給をめぐる問題 ⑤　居住･都市問題 ⑥　民族問題･難民問題 ⑦　地球的課題と国際協力	a：さまざまな要因がからむ地球的な 課題についての基本的な事柄を理解し，その知識を身に付けている。 b：地球的な課題について，地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め，それらを意欲的に追究し，とらえようとしている。	定期考査 小テスト等	定期考査 提出課題	提出課題
3学期	自然環境と防災	①　日本の地形の特色 ②　日本の気候の特色 ③　地震災害･津波災害 ④　気象災害 ⑤　都市と自然災害 ⑥　防災･減災と復旧･復興	a：変化に富んだ日本列島の自然環境，大きな被害をもたらす自然災害について，基本的な事柄と追究の方法を理解し，その知識を身に付けている。 b：日本列島の地形や気候と自然災害について，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的･多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：日本列島の豊かな自然環境と近年増大している自然災害に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。	定期考査 小テスト等	定期考査 提出課題	提出課題

	生活圏の調査と地域の展望	①　調査テーマの設定 ②　地域調査 まとめと発表	a: 地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，　読み取ったり図表にまとめたりしている。 b: 身近な地域の特徴を，設定したテーマに沿ってとらえ，明らかになったことを適切に表現している。 c: 身近な地域の特徴を明らかにするために，意欲的に地域調査に取り組もうとしている。	定期考査 小テスト 等	定期考査 提出課題	提出課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度