学校番号	３００２

令和８年度　農業科（資源動物科）

教科	農業	科目	(学)ヒトと動物	単位数	１単位	年次	１年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

ヒトが動物とどのように共生し暮らしを豊かにしていくのかをシームレスに総合的に学習します。人類はその歴史の中で動物のとの関係を多様に発展させてきました。食として狩猟の対象であった動物は、その一部は家畜として飼育の対象となり産業として現在もなお発展をとげています。そして、ヒトは産業を支える使役としてもあらゆる分野で動物を活用し、またヒトの社会を支える動物介在はこれから更に多様に進化し発展していく分野として期待されていいます。そのために、ヒトと動物の両方を理解し双方からの視点を大切にして、社会を発展させるためのヒトと動物の関係を学術的に学習します。１年次はその概論、２・３年次はその各論を学習します。

2　学習の到達目標

【知識及び技術】
ヒトと動物の関係の歴史と共進化について、また、動物の行動学と動物観、ヒトとの関わりについて理解する。
農用動物・愛玩動物・展示動物・実験動物等について、また、社会の発展と動物介在、動物のとの共生について総合的に理解する。
【思考力、判断力、表現力等】
ヒトの暮らしを豊かにしていくために動物をどのように活用していくかを学術的に考えることができる。また、ヒトの暮らしを豊かにするための動物の活用についての課題を見つけ解決策を考えることができる。
【学びに向かう力、人間性等】
ヒトと動物の関係と共進化、共生と発展について、興味・関心を持ち、自ら主体的に実践的に学ぶ態度を身に付ける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技術	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	ヒトと動物の関係の歴史と共進化について、また、動物の行動学と動物観、ヒトとの関わりについて理解している。 農用動物・愛玩動物・展示動物・実験動物等について、また、社会の発展と動物介在、動物のとの共生について総合的に理解している。	動物をどのように活用していくかを学術的に考えることができる。また、ヒトの暮らしを豊かにするための動物の活用についての課題を見つけ解決策を考えることができる。	ヒトと動物の関係と共進化、共生と発展について、興味・関心を持ち、自ら主体的に実践的に学ぶ態度を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価基準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	ヒトと動物の関係学 家畜化の歴史	○ヒトの進化、社会の歴史 ○ヒトの行動学とライフスタイル ○動物の関わりの歴史 ○動物との共生 ○農業のはじまり	a:ヒトと動物の関係についての歴史、ヒトの進化と動物の家畜化の歴史、動物の行動学、ヒトと動物とのかかわりについて理解している。 b:ヒトと動物との関わりと共生について、その課題と発展について考えることができる。 c:ヒトと動物の進化の歴史について興味関心をもち、自ら主体的に学ぶ態度を身に付けている。	定期考査	授業観察 ノート 定期考査 レポート 発表	授業観察 ノート 考査 レポート 発表
2学期	動物の活用の歴史 動物の行動と社会 動物介在	○農用動物 ○愛玩動物 ○展示動物 ○実験動物 ○動物の生態と社会 ○動物介在 ○アニマルアシスト ○アニマルヒューマンボンド	a:農用動物、愛玩動物、展示動物、実験層物について理解している。 動物の行動学、生体と社会について理解している。 b:動物の行動と社会を理解し、動物介在とヒトの社会の発展について考え、動物をどのように活用していくかを学術的に考え、表現することができる。 c: ヒトと動物の共生と発展について興味関心をもち、自ら主体的に学ぶ態度を身に付けている。	定期考査	授業観察 ノート 定期考査 レポート 発表	授業観察 ノート 考査 レポート 発表
3学期	社会と動物の活用 動物法令法規	○心理学と動物 ○社会の発展と動物 ○動物法令法規	a: 社会の発展と動物介在、動物との共生について総合的に理解している。 b:動物との共生と人の暮らしを豊かにするための動物の活用について学術的に考え、課題を見つけて解決策を考えることができる。 c: ヒトと動物の進化の歴史について興味関心をもち、自ら主体的に学ぶ態度を身に付けている。社会の発展と動物との関わりについて理解している。	定期考査	授業観察 ノート レポート 定期考査 発表	授業観察 ノート レポート 考査 発表

※　表中の観点について　a:知識・技術　　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度