| 学校番号 | 3002 |
|---|---|

# 令和８年度　農業科（食品加工科）

| 教科 | 農業 | 科目 | 食品製造 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 食品製造　（実教出版） | | | | | | |
| 副教材等 | なし | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

私たちにとって「食」はとても身近な存在であり、毎日の生活に関わっています。１・２年生で学習した内容にさらに高度な内容（畜産加工食品・発酵食品）を積み上げていきます。「食」について興味を持って多角的に総合的に学び、「食」について科学的に理解し、食品を扱う発展的、応用的な知識・技能を獲得し、それらを活用する能力を身につけ、どうすれば、将来、より豊かな食生活を送り、食文化を育めるかを考えてください。

2　学習の到達目標

【知識及び技術】
食品製造について体系的・系統的に理解するとともに，関連する発展的・応用的な技術を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
食品製造に関する課題を発見し，農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
食品製造について生産性や品質の向上につながるよう自ら学び，農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技術 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 畜産加工食品、発酵食品に関して基本的な内容を理解し、知識を身につけている。<br>畜産加工、発酵の過程を理解し、科学的に探求する力を身につけている。 | 畜産加工食品、発酵食品に関するさまざまな課題を見いだし、探求する過程を通して科学的に考察し、よりよい方向を導き出し、表現している。 | 日常生活にかかわる、食について興味・関心を持ち、意欲的に探求しようとするとともに、食の役割や多様性を常に意識し、科学的な捉え方を身につけている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 畜産物の加工 | ・牛乳の特性<br>牛乳の成分<br>牛乳の加工特性<br>・牛乳の加工<br>発酵乳<br>乳酸菌飲料<br>チーズ<br>アイスクリーム<br>・肉類の加工<br>肉の成分<br>肉の加工特性<br>豚肉の加工<br>鶏肉の加工<br>・鶏卵の加工<br>鶏卵の成分<br>鶏卵の加工特性<br>鶏卵の加工 | a:畜産物の特性や畜産加工品についての知識を習得している。<br>b:畜産物の特性に対応した畜産加工品の種類別の製法について、考察し導き出した考えを表現している。<br>c:畜産物の特性や各種畜産加工品に関して興味を持ち意欲的に学ぼうとする。 | 小テスト<br>定期考査 | 授業課題<br>レポート<br>ｸﾞﾙｰﾌﾟﾜｰｸ<br>発表<br>定期考査 | 授業課題<br>レポート<br>ｸﾞﾙｰﾌﾟﾜｰｸ<br>発表<br>ノート<br>学習状況 |
| 2学期 | 発酵食品の製造 | ・発酵食品の特徴<br>発酵食品の定義<br>発酵食品と微生物<br>・発酵乳<br>発酵乳の分類<br>発酵乳の製法<br>・みその製造<br>みその分類<br>麹<br>みその製法 | a:発酵食品に関して興味を持ち意欲的に学ぼうとする。<br>b:みその製法について基礎的な内容を習得し、その過程や結果を的確に記録している。<br>c:発酵の原理や、発酵食品の分類、製法についての知識を習得している。 | 小テスト<br>定期考査 | 授業課題<br>レポート<br>ｸﾞﾙｰﾌﾟﾜｰｸ<br>発表<br>定期考査 | 授業課題<br>レポート<br>ｸﾞﾙｰﾌﾟﾜｰｸ<br>発表<br>ノート<br>学習状況 |
| 3学期 | 発酵食品の製造 | ・しょうゆの製造<br>しょうゆの種類<br>しょうゆの製法<br>・酒類の基礎<br>酒類の定義<br>醸造酒と蒸留酒 | a:しょうゆ・酒類に関して興味を持ち意欲的に学ぼうとする。<br>b:しょうゆ・酒類の製法について基礎的な内容を習得し、その過程や結果を的確に記録している。<br>c:発酵の原理や、しょうゆ・酒類の分類、製法についての知識を習得している。 | 小テスト<br>定期考査 | 授業課題<br>レポート<br>ｸﾞﾙｰﾌﾟﾜｰｸ<br>発表<br>定期考査 | 授業課題<br>レポート<br>ｸﾞﾙｰﾌﾟﾜｰｸ<br>発表<br>ノート<br>学習状況 |

※　表中の観点について　a:知識・技術　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度