学校番号	312

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	ライフスポーツ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	最新高等保健体育　（大修館書店）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・安全に配慮し、仲間と協力しながら活動を進められるように、ペアやグループ活動を積極的に取り入れ、生徒同士で良い点や改善点を教えあえるように指導する。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・心と体を一体として捉え、健康・安全や運動についての理解と運動の合理的な実践を通して知識及び技能を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
・健康増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、思考力、判断力、表現力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】
・明るく豊かで活力のある生活を営む態度を育て、生涯にわたって計画的に運動に楽しむ資質や能力を育てる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	運動の技術の名称や行い方を理解している。 記録や技能を向上させポイントを理解している。 技能向上に挑戦する。 勝敗を競ったり、攻防を展開したりするための運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して競技を楽しむ。	知識を活用し、技能向上につなげる。 ルールを理解し、勝敗を意識してゲームに臨んでいる。 ペアやグループ活動の中で、活動がスムーズに行えるように考えている。	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 活動場所の安全を確かめ、健康・安全に留意しようとする。 活動がより良いものになるために、グループの中で積極的に自分の役割を果たそうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	テニス	・ラケットの扱い方 イースタングリップ ウエスタングリップ ・テニスのルール ・ストローク フォアハンドストローク バックハンドストローク ・ペアラリー ・簡易ゲーム ・ダブルスゲーム	a:テニスの基本的な動作やラケットの使い方を身に付けている。 b:仲間と協力して課題を解決に向けての活動や練習方法を考えている。 c:準備・片付け・コートの整備を進んで行い、安全に配慮している。 c:試合の運営やペア・グループ活動に意欲的に取り組んでいる。	・実技テスト	・授業感想 ・ワークシート	・授業感想 ・授業観察
	テニス	・サーブ 簡易サーブ フラットサーブ スライスサーブ ・ボレー フォアハンドボレー バックハンドボレー ・スマッシュ ・簡易ゲーム ・ダブルスゲーム	a:テニスの基本的な動作やラケットの使い方を身に付けている。 a:身に付けた技能を使ってラリーをすることができる。 b:仲間と協力して課題を解決に向けての活動や練習方法を考えている。 c:準備・片付け・コートの整備を進んで行い、安全に配慮している。 c:試合の運営やペア・グループ活動に意欲的に取り組んでいる。	・実技テスト		

2学期	テニス	・シングルスゲーム ・ダブルスゲーム 審判法	a:身に付けた技能を使ってラリーをすることができる。 a:審判法やルールを理解し、ゲームの運営をしている。 b:ゲームを円滑に行うための方法を考えている。 b:身に付けた技能を使って、ラリーを続けようとしている。 c:ゲームを円滑に進めるために仲間と協力し、審判等の役割を積極的に果たしている。	・ゲームの運営・取り組み	・授業感想 ・ワークシート	・授業感想 ・授業観察
	テニス	・シングルスゲーム ・ダブルスゲーム 審判法	a:身に付けた技能を使ってラリーをすることができる。 a:審判法やルールを理解し、ゲームの運営をしている。 b:ゲームを円滑に行うための方法を考えている。 b:身に付けた技能を使って、ラリーを続けようとしている。 c:ゲームを円滑に進めるために仲間と協力し、審判等の役割を積極的に果たしている。	・ゲームの運営・取り組み	・授業感想 ・ワークシート	・授業感想 ・授業観察

3学期	テニス	・シングルスゲーム ・ダブルスゲーム 審判法	a:身に付けた技能を使ってラリーをすることができる。 a:審判法やルールを理解し、ゲームの運営をしている。 b:ゲームを円滑に行うための方法を考えている。 b:身に付けた技能を使って、ラリーを続けようとしている。 c:ゲームを円滑に進めるために仲間と協力し、審判等の役割を積極的に果たしている。	・ゲームの運営・取り組み	・授業感想 ・ワークシート	・授業感想 ・授業観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度