学校番号	312

令和８年度　国語科

教科	国語科	科目	応用国語 A	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「ＬＴ現代文１」　（浜島書店）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・さまざまな文章にふれることで、基本的な国語力だけでなく「正しい日本語」「美しい日本語」を使えるようにするとともに、自分の思いや考えを伝えるための表現力を深めましょう。
・さまざまな文章を通して「読む能力」「考える能力」を向上させるとともに、意思を伝えるための「書く能力」「話す能力」をしっかりと身に付けてください。

2　学習の到達目標

評論や小説、随筆の読み方・問題の解き方・基本的な語彙力を身につける。
また、新傾向の「情報を読み取る論理力」も意識的向上させる。入試問題に近い形式の問題集を使用し、入試問題に対応できる下地を作るため。評論文を中心として小説、随筆等の数多くの文章題に触れ、文章の読み取り方・問題の解き方の基礎を習得する。
論理を意識させ、文章の主旨を要約していく力をつけることで、読書や新聞、ニュースなどに触れる姿勢を促進させる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができるようになる。 正しく読み取った文章内容から、論理的に問題を解くことができるようになる。	文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 文章を読み、自身が考えたことを論理的な文章にして伝えることができるようになる。	問題に積極的に取り組み、意識的に能力向上を図ることができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
	随筆 ［教材］「わたし的には」の壁	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］何のためのルール	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］無表情なキャラクター	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］便利なものは必要ない	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	小説 ［教材］豆腐造り	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	実用的文章・評論 ［教材］グラフ・図表の読み取り	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	実用的文章・法令文 ［教材］法令文	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］植物がしたこと	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］見えない心に想いをはせる	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］畳の文化	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	小説 ［教材］梅雨の終わり	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度

	b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。			
随筆 ［教材］直立せよ一行の詩	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
図の活用と実用的な文章 ［教材］厚生労働省ホームページ	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
小説・手記 ［教材］読み比べを通じて作者の工夫をとらえる	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
評論 ［教材］抽象化して考える	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
随筆 ［教材］表紙からのメッセージ	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
小説 ［教材］父娘ピクニック	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
評論 ［教材］「相手をしてくれる」メディア	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
随筆 ［教材］大沢崩れ	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
評論 ［教材］子どもの哲学	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
評論 ［教材］資料からスライドを作る	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
評論 ［教材］複数の文章を関連付けて読む	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　１０　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　３０　）時間