学校番号	312

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	応用国語Ｂ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	論読現代文２　（浜島書店）						
副教材等							

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・さまざまな文章にふれることで、基本的な国語力だけでなく「正しい日本語」「美しい日本語」を使えるようにするとともに、自分の思いや考えを伝えるための表現力を深めましょう。
・様々な文章を「読む能力」「考える能力」を向上させるとともに、意思を伝えるための「書く能力」「話す能力」をしっかりと身に付けてください。

２　学習の到達目標

評論や小説、随筆の読み方・問題の解き方・基本的な語彙力を身につける。
入試問題に近い形式の問題集を使用し、大学進学を見据えた国語の入試問題に対応できる
下地を作るため、評論文を中心として小説、随筆等の数多くの文章題に触れ、
文章の読み取り方・問題の解き方を習得する。
（１）漢字や語彙、日本語特有の言い回しなど、基本的な国語知識を豊かにする。
（２）文章そのものの意味や前後のつながりを、論理的に読み解く力を育てる。
（３）さまざまな文章の読解に積極的に取り組もうとする姿勢を身につけさせる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができるようになる。正しく読み取った文章内容から、論理的に問題を解くことができるようになる。	文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。文章を読み、自身が考えたことを論理的な文章にして伝えることができるようになる。	問題に積極的に取り組む。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	随筆 ［教材］「はやぶさ」式思考法	a：評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b［　書　］：文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］こんなに面白かった！「ニッポンの伝統芸能」	a：評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b［　書　］：文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］ローマから日本が見える	a：評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b［　書　］：文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］混沌からの表現	a：評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b［　書　］：文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	小説 ［教材］下町ロケット	a：評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b［　書　］：文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］小説の読み方	a：評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b［　書　］：文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］あなたは誰？　私はここにいる	a：評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b［　書　］：文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	随筆 ［教材］「すべてを引き受ける」という思想	a：評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b［　書　］：文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
2	随筆 ［教材］幸田家のきもの	a：評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b［　書　］：文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］郊外の社会学	a：評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b［　書　］：文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］語りきれないこと	a：評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b［　書　］：文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	小説 ［教材］わが母の記	a：評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b［　書　］：文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］ひとりでは生きられないのも芸のうち	a：評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b［　書　］：文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	実用 ［教材］図の活用と実用的な文章	a：実用的な文章を読解し、資料と合わせてテーマを読み取ることができる。 b［　書　］：文章や資料を内容に即して組み立てなおしし、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	実用 ［教材］実用的な文章と論理的な文章	a：実用的な文章を読解し、資料と合わせてテーマを読み取ることができる。 b［　書　］：文章や資料を内容に即して組み立てなおしし、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］偶然を生きる思想	a：評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b［　書　］：文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c：問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
3	評論 ［教材］タテ社会の力学	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］科学嫌いが日本を滅ぼす	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］日本のデザイン	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度
	評論 ［教材］夜の空隙を埋める	a:評論・随筆・小説を読解し、文章のテーマや筆者の主張を読み取ることができる。 b[　書　]:文章を内容に即して要約し、他者に伝えられるようになる。 c:問題に積極的に取り組んでいる。	定期テスト 課題提出	要約シート	授業態度

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　１０　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　３０　）時間