学校番号	312

令和８年度　国語科

教科	国語科	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校「標準論理国語」　（第一学習社）						
副教材等	常用漢字ダブルクリア　（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では、課題に対して、自ら考え、周りの人と協働で考える活動を行います。
・様々な文章を「読む能力」「考える能力」を向上させるとともに、意思を伝えるための「書く能力」「話す能力」をしっかりと身に付けてください。
・家庭学習における課題は、定期的に提出してもらいます。最後まであきらめずに取り組みましょう。授業中のノートについては、板書を丸写しするのではなく、自分なりに理解したことを盛り込んで書くようにしましょう。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
（１）生涯にわたる社会生活に必要な国語の基本的な知識や技能を身に付けるようにする。
（２）論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
（３）他者との言葉のやりとりを通して、他者の思いや考えを慮り、現代を生きる若者の一人として他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。	「書くこと」,「読むこと」の各領域において，生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
	各段落の役割や関係性を把握する ［教材］新しい博物学を（池内了）	a：常用漢字を習得し、語彙を豊かにするとともに、文章の構成や展開のしかたについて理解している。 b[読]：各段落の役割や関係を把握し、筆者の提案する「新しい博物学」の意義と可能性を考察することができている。 c：具体と抽象の関係を整理しながら本文を粘り強く読み、学習課題に沿って本文の構成を捉えようとしている。	課題提出 定期考査 小テスト	発問評価 定期考査 ノート提出	授業態度 振り返りシート ノート提出
	具体例や言い換えに留意しながら内容を正確に把握する ［教材］哲学的思考とは何か（苫野一徳）	a：常用漢字を習得し、語彙を豊かにするとともに、文章の構成や展開のしかたについて理解している。 b[読]：具体例や言い換えに留意しながら内容を正確に把握し、「哲学的思考」の方法を理解する。 c：学習課題に沿って、「哲学的思考」の方法を理解している。	課題提出 定期考査 小テスト	発問評価 定期考査 ノート提出	授業態度 振り返りシート ノート提出
	フェイクニュースの社会問題を分析的に説明する論理展開を把握する ［教材］SNS と意見の分極化（岡本真一郎）	a：常用漢字を習得し、語彙を豊かにするとともに、文章の構成や展開のしかたについて理解している。 b[書]：フェイクニュースとSNSの使用意識について述べた文章の内容をもとに自分の考えが的確に伝わる文章を作成できる。 c：本文での筆者の分析を基に積極的に考えを深め、フェイクニュースの具体例をあげ、その問題点を話し合おうとしている。	課題提出 定期考査 小テスト	発問評価 定期考査 ノート提出	授業態度 振り返りシート ノート提出
	「コミュニケーションの文化」についての筆者の主張を把握する ［教材］コミュニケーションの文化（平田リオザ）	a：常用漢字を習得し、語彙を豊かにするとともに、文章の構成や展開のしかたについて理解している。 b[読]：文章構成や事例をもとに「コミュニケーションの文化」についての筆者の主張を把握する。 c：日本人のコミュニケーションについての筆者の主張を検証し、そう主張する理由を粘り強く説明しようとしている。	課題提出 定期考査 小テスト	発問評価 定期考査 ノート提出	授業態度 振り返りシート ノート提出
	体験をもとに語られる、人間の活動と自然との関係について理解を深める ［教材］クマを変えてしまう人間（千松信也）	a：常用漢字を習得し、語彙を豊かにするとともに、文章の構成や展開のしかたについて理解している。 b[読]：猟師である筆者の体験をもとに語られる、人間の活動と自然との関係について理解を深める。 c：本文を踏まえて人間と野生動物の関係のあり方について考えを深め、人間ができることについて積極的に話し合おうとしている。	課題提出 定期考査 小テスト	発問評価 定期考査 ノート提出	授業態度 振り返りシート ノート提出
	自然の社会化という視点から考察した筆者の論理を読み解く ［教材］カブトムシから考える里山と物質循環（大倉茂）	a：常用漢字を習得し、語彙を豊かにするとともに、文章の構成や展開のしかたについて理解している。 b[書]：社会的な話題について書かれた論説文を読み、その内容を基に自分の考えをまとめる。	課題提出 定期考査 小テスト	発問評価 定期考査 ノート提出	授業態度 振り返りシート ノート提出

		c：複数の文章を粘り強く読み、理解したことを比較しながら学習課題に沿ってまとめようとしている。			
	論理的文章の構成の型を知る ［教材］経験の教えについて（森本哲郎）	a：常用漢字を習得し、語彙を豊かにするとともに、文章の構成や展開のしかたについて理解している。 b[読]：論理的文章の構成の型を知り、「経験の教え」について自分に引き付けて考えを深める。 c：本文に登場する「循環論証」について進んでその問題点を調査し、具体例をあげようとしている。	課題提出 定期考査 小テスト	発問評価 定期考査 ノート提出	授業態度 振り返りシート ノート提出
	筆者の主張の要点を理解する ［教材］僕らの時代のメディア・リテラシー（森達也）	a：常用漢字を習得し、語彙を豊かにするとともに、文章の構成や展開のしかたについて理解している。 b[書]：メディアの進化とリテラシーの重要性について述べた文章の内容を基に、自分の考えを論述したり発表したりする。 c：本文を読んで、メディアに対する考えに変化があったかどうかを進んで振り返り、変化を比較しながら文章にまとめようとしている。	課題提出 定期考査 小テスト	発問評価 定期考査 ノート提出	授業態度 振り返りシート ノート提出

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　２５　）時間

・読むこと　…　（　４５　）時間