学校番号	312

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	(学)生活理論と演習	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	自主作成プリント						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「家庭総合」で学習した内容を踏まえ、実習や視聴覚教材等を通して発展的に学習します。
・近隣の保育園に、幼児の集団遊びを企画・準備し体験学習に行きます。
・家庭生活の様々な課題については、自分で考えてみたり、グループで考えを共有したりして、よりよい家庭生活の営み方を考えます。
・実習の多い科目です。積極的に参加しましょう。

2　学習の到達目標

将来の家庭生活及び職業生活に係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、生活の質の向上と社会の発展を担う職業人として必要な資質・能力と実践的な態度を育てる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	家庭生活及びそれに関連する職業について、体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けている。	家庭生活及びそれに関連する職業に関する課題を発見し、思考を深め、適切に判断し、合理的かつ創造的に解決をめざす力を身に付けている。	豊かな家庭生活及び職業生活の実現をめざして自ら学び、生活の質の向上と社会の発展に主体的かつ協同的に取り組む態度を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	保育	○子どもと保育 ＊名札づくり ＊保育実習企画・遊びの準備 ＊施設見学と保育実習 ＊マイベビー実習 ＊妊婦体験	a:幼児の発達と保育士の仕事について、体験を通して理解を深めることができる。 b:幼児の発達に適した遊びを創作し表現することができる。 C：積極的に子どもと交流することができる。	授業観察 ワークシート	パフォーマンス課題 実習製作物	授業観察 ワークシート パフォーマンス課題 ポートフォリオ
	衣生活	○衣生活演習 ＊ファッションコーディネート演習 ＊被服製作実習(1・2 学期)	a:被服製作の計画から縫製に至るまでの知識・技能が身についている。 b:衣生活を総合的に鑑みた企画・表現ができる。 c:計画的に意欲的に取り組むことができる。			
2学期	食・住生活	○食生活演習 ＊ライフステージと食事計画 ＊調理実習 ○住生活演習 ＊インテリアコーディネート演習 ＊一人暮らし計画	a:家庭生活の現状の課題について、理解を深めることができる。 b:食生活を総合的に鑑みた献立作成ができる。 住生活を総合的に鑑みた一人暮らしの提案ができる。 c:生活の質の向上に照らした生活を実践することができる。	授業観察 ワークシート	パフォーマンス課題 実習製作物	授業観察 ワークシート パフォーマンス課題 ポートフォリオ
	保育	○子どもの遊び ＊保育実習企画・遊びの準備 ＊保育実習と園長より振り返り	a:幼児の発達と遊びについて理解を深めることができる。 b:安全に配慮した幼児の遊びを創作し表現することができる。 c: 主体的・協同的に子どもと交流することができる。			
3学期	超高齢社会	○高齢者の自立 ＊シニア体験 ＊ダイヤモンドランキング	a: 高齢者の現状の課題について、理解を深めることができる。 b:体験から得たことを踏まえ、課題解決の具体的提案ができる。 c:主体的・協同的に取り組むことができる。	授業観察 ワークシート	パフォーマンス課題	授業観察 ワークシート パフォーマンス課題 ポートフォリオ
	家庭生活	○家庭生活とライフステージ	a:家庭生活の現状について理解を深めることができる。 b:自ら家庭生活の課題を見つけ、生活の質の向上にむけた提案ができる。 c:学習内容に関心をもち、意欲的に取り組むことができる。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度