学校番号	3021

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	中国語	2	第３学年	改訂新版　高校中国語

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

中国語を使ってコミュニケーションをするための基礎的知識を学ぶ講座です。
積極的に聞き、表現するという姿勢を常に持ってください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】履修科目：「韓国・朝鮮語」（２単位 / 選択）及び「中国語」（２単位 / 選択）

主な教材：上記科目の副教材、副教材の内容に関連した別教材

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な単語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど)があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の 4 技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	発音 韻母 声母 有気音 無気音 声調 ピンイン (中国式 ローマ字) 基本単語	〈聞くこと〉	a: 中国語の基本的な発音を聞き分けることができている。 b: 自分自身や家族，学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞いて理解することができている。 c: 話し手に配慮しながら，中国語で聞いたことを活用して自分の意見や考えなどを表現しようとしている。	授業への取組状況
		〈読むこと〉	a: 中国語の文字と日常的に使用される単語を理解することができている。 b: 基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができている。 c: 書き手に配慮しながら，中国語で書かれたものを活用して自分の意見や考えなどを表現しようとしている。	授業への取組状況 小テスト 定期考査
		〈話すこと〉	a: 中国語の基本的な発音を使い分けることができている。 b: 場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを中国語で適切に伝えている。 c: 聞き手に配慮しながら，中国語で自分の意見や考えなどを表現しようとしている。	授業への取組状況 発表
		〈書くこと〉	a: 中国語の文字と日常的に使用される単語を書くことができている。 b: 場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを中国語で適切に表現している。 c: 読み手に配慮しながら，中国語で自分の意見や考えなどを表現しようとしている。	授業に対する意欲 小テスト 定期考査
	期末考査			
2学期	基本単語 基本会話 日常会話	〈聞くこと〉	a: 中国語の基本的な発音を聞き分けることができている。 b: 自分自身や家族，学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞いて理解することができている。 c: 話し手に配慮しながら，中国語で聞いたことを活用して自分の意見や考えなどを表現しようとしている。	授業への取組状況
		〈読むこと〉	a: 中国語の文字と日常的に使用される単語を理解することができている。 b: 基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができている。 c: 書き手に配慮しながら，中国語で書かれたものを活用して自分の意見や考えなどを表現しようとしている。	授業への取組状況 小テスト 定期考査
		〈話すこと〉	a: 中国語の基本的な発音を使い分けることができている。 b: 場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを中国語で適切に伝えている。 c: 聞き手に配慮しながら，中国語で自分の意見や考えなどを表現しようとしている。	授業への取組状況 発表
		〈書くこと〉	a: 中国語の文字と日常的に使用される単語を書くことができている。 b: 場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを中国語で適切に表現している。 c: 読み手に配慮しながら，中国語で自分の意見や考えなどを表現しようとしている。	授業に対する意欲 小テスト 定期考査
	期末考査			

３学期	日常会話 旅行会話	〈聞くこと〉	a: 中国語の基本的な発音を聞き分けることができている。 b: 自分自身や家族，学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞いて理解することができている。 c: 話し手に配慮しながら，中国語で聞いたことを活用して自分の意見や考えなどを表現しようとしている。	授業への取組状況
		〈読むこと〉	a: 中国語の文字と日常的に使用される単語を理解することができている。 b: 基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができている。 c: 書き手に配慮しながら，中国語で書かれたものを活用して自分の意見や考えなどを表現しようとしている。	授業への取組状況 小テスト 定期考査
		〈話すこと〉	a: 中国語の基本的な発音を使い分けることができている。 b: 場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを中国語で適切に伝えている。 c: 聞き手に配慮しながら，中国語で自分の意見や考えなどを表現しようとしている。	授業への取組状況 発表
		〈書くこと〉	a: 中国語の文字と日常的に使用される単語を書くことができている。 b: 場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを中国語で適切に表現している。 c: 読み手に配慮しながら，中国語で自分の意見や考えなどを表現しようとしている。	授業に対する意欲 小テスト 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度