※令和４年度以降入学生用

学校番号	3021

令和８年度　数学科

教科	数学	科目	数学演習	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	整理と演習　完成ワーク数学　（増進堂・受験研究社）・自作プリント						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

小学校，中学校，高校で学んだ内容を復習し，学び直しをしながら理解を深めていきます。また，学んだ当時に習うことがなかった解法や考え方を理解し数学の魅力を感じてもらえるような授業と演習を行います。
本校の理念に合ったビジネス社会で不可欠な「数字力」「論理的思考力」を図や表を見ることや書くことで身につけてもらいます。

2　学習の到達目標

数学的な見方・考え方を働かせ，数学的活動を通して，数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1) 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
(2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力，事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力，数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
(3) 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	数と式，文章問題，図形，数学的パズル，確率・統計についての基本的な概念や原理・法則を理解するとともに，事象を数学的に解釈したり，表現・処理したりする技能を身に付けている。	既習内容を復習する中で，新たな解法や考え方を考察したり，表現したりできている。日常生活の中にある数学的な事象に気づき，その事象を分析，判断する力を身に付けている。	数学の良さを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を身に付けている。

上に示す観点に基づいて，学習のまとまりごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	数と式	数と式 ・四則演算 ・小数の計算 ・分数の計算 ・混合算 ・割合，損益算 ・単位換算 ・整数の性質	a:式の変形や置き換えなどを使い，効率的かつ正確に計算ができている。 b:多面的･発展的に考えられている。 c:数学的な見方や考え方に関心を持っている。	中間考査 確認テスト ワークシート	中間考査 問題集 探究活動	学習状況の観察 探究活動の取組状況
	文章問題	文章問題 ・濃度算 ・仕事算 ・旅人算，通過算，流水算 ・比の問題 ・ニュートン算，過不足算 ・年齢算 ・時計算	a:文章の意味を理解し，有効的な解法を使うことができている。 b:多面的･発展的に考えられている。 c:数学的な見方や考え方に関心を持っている。	期末考査 確認テスト ワークシート	期末考査 問題集 探究活動	学習状況の観察 探究活動の取組状況
2学期	図形	図形 ・角度と長さ ・面積＜三角形　四角形＞ ・面積＜いろいろな形＞ ・円＜角度　長さ＞ ・面積＜円を含む面積＞ ・比 ・体積	a: さまざまな図形の特徴をとらえて，長さ，面積，角度，比を導くことができている。図表を書く習慣を身につけることができている。 b: 多面的･発展的に考えられている。 c: 数学的な見方や考え方に関心を持っている。	中間考査 確認テスト ワークシート	中間考査 問題集 探究活動	学習状況の観察 探究活動の取組状況
	パズル問題	・算数パズル ・論理パズル ・図形パズル ・マッチ棒問題	a: 問題を読み取ったのちに直感的・論理的に答えをさがすことができている。図表や言葉を用いて相手に伝わるように説明できている。 b: 多面的･発展的に考えられている。 c: 数学的な見方や考え方に関心を持っている。	期末考査 確認テスト ワークシート	期末考査 問題集 探究活動	学習状況の観察 探究活動の取組状況

※令和４年度以降入学生用

３学期	確率・統計	確率・統計 ・サイコロの確率 ・カードの確率 ・確率予測 ・標準偏差から偏差値計算	a: 確率的思考が日常的に使われていることを理解できている。データを扱うときに必要となる標準偏差を計算できている。 b: 多面的･発展的に考えられている。 c: 数学的な見方や考え方に関心を持っている。	学年末考査 確認テスト ワークシート	学年末考査 問題集 探究活動	学習状況の観察 探究活動の取組状況

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度