学校番号	3021

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	エッセイライティングⅠ	2	1	Vision Quest English Logic and Expression Ⅰ Standard Vision Quest English Grammar 24 Vision Quest　4th Edition Bright Stage 英文法・語法問題 New Edition Vision Quest 高校英語入門

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

学んだ英語表現をどう使うか考えながら学習するのが英語のアウトプット力を高める鍵です。予習復習を徹底して授業に臨みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて，内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば，自分自身や家族，学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き，挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み，挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み，挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に，必要に応じて，聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり，繰り返したり，簡単な語句に言い換えるなど)があれば，ごく身近なトピックについて，簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて，自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について，事実，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を，簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて，簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の3つの領域(話すこと[やり取り]，話すこと[発表]，書くこと)について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて，学習のまとまり（領域）ごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Let’s have fun together!	〈書くこと〉	a: さまざまな疑問文や命令文，感嘆文を適切に作り，それに応答することができている。また，単文，重文，複文の構成を理解し，まとまりのある文で書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分自身のことについて，多様な表現や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分自身のことについて，多様な表現や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: さまざまな疑問文や命令文，感嘆文を適切に作り，それに応答することができている。また，単文，重文，複文の構成を理解し，まとまりのある文で発表する技能を身に付けている。 b: 学校生活や好きな娯楽について伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 学校生活や好きな娯楽についてクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: さまざまな疑問文や命令文，感嘆文を適切に作り，それに応答することができている。また，単文，重文，複文の構成を理解し，まとまりのある文で述べる技能を身に付けている。 b: 学校生活や好きな娯楽についてについて，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 学校生活や好きな娯楽についてについて，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	Lesson 2 Do you have any ideas for the class recreation?	〈書くこと〉	a: 5つの文型とThere + be動詞の構文を理解し，文を組み立てることができている。また，注意すべき自動詞と他動詞を使い分け，文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，クラスレクリエーションの案や、これまでに体験した学校行事について，具体例や情報を挙げて説明することができている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，クラスレクリエーションの案や、これまでに体験した学校行事について，具体例や情報を挙げて説明しようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: クラスレクリエーションの案や、これまでに体験した学校行事について，5つの文型とThere isの構文を理解し，文を組み立てる技能を身に付けている。 b: クラスレクリエーションの案や、これまでに体験した学校行事について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: クラスレクリエーションの案や、これまでに体験した学校行事について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	Lesson 3 What did you do last weekend?	〈書くこと〉	a: 基本時制の構造と概念を理解し，伝えたいことを適切な時制を用いて書く技能を身に付けている。 b: 先週末の出来事や夏休みの予定について，読み手によく理解してもらえるように，具体的に詳細を書いて伝えることができている。 c: 先週末の出来事や夏休みの予定について，読み手によく理解してもらえるように，具体的に詳細を書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 基本時制の構造と概念を理解し，伝えたいことを適切な時制を用いて話す技能を身に付けている。 b: 先週末の出来事や夏休みの予定について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 先週末の出来事や夏休みの予定について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	中間考査			

	Lesson 4 Have you ever played the guitar before?	〈書くこと〉	a: 現在・過去・未来完了形の概念を理解し，それぞれの用法を区別し，書く技能を身に付けている。 b:楽器の経験や、自分や他人のコレクションについて，読み手によく理解してもらえるように，自分自身の考えや気持ちを，具体例を挙げて，書いて伝えることができている。 c: 楽器の経験や、自分や他人のコレクションについて，読み手によく理解してもらえるように，自分自身の考えや気持ちを，具体例を挙げて，書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 現在・過去・未来完了形の概念を理解し，それぞれの用法を区別し，話す技能を身に付けている。 b: 楽器の経験や、自分や他人のコレクションについて，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手に質問を尋ねたりしている。 c: 楽器の経験や、自分や他人のコレクションについて，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手に質問を尋ねたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	Lesson 5 I’m interested in becoming a tour guide.	〈書くこと〉	a: 助動詞のそれぞれの意味と用法を理解し，適切に使い分けて書く技能を身に付けている。 b: 高校３年間の目標や興味のある職業,後悔していることについて，自分の主張に情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書いて伝えることができている。 c: 高校３年間の目標や興味のある職業,後悔していることについて，自分の主張に情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 助動詞のそれぞれの意味と用法を理解し，適切に使い分けて話す技能を身に付けている。 b: 高校３年間の目標や興味のある職業,後悔していることについて，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手に質問したりしている。また，義務や必要性を伝えたり，過去の事柄を回想したり，自省することができている。 c: 高校３年間の目標や興味のある職業,後悔していることについて，自分の考えを理由とともに伝えたり,相手に質問したりしようとしている。また，義務や必要性を伝えたり，過去の事柄を回想したり，自省しようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	期末考査			
2学期	Lesson 6 I went to the new cafe yesterday.	〈書くこと〉	a: 受動態を用いた様々な文の構造や意味を理解し，必要に応じて使い分け，文章を書く技能を身に付けている。 b: SNS で紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて，情報や考え，気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して書いて伝えることができている， c: SNS で紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて，情報や考え，気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを学び，自分の感情を述べる技能を身に付けている。 b: SNS で紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて，詳細に伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: SNS で紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて,詳細に伝えたり,相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	Lesson 7 Thank you for your support during my stay.	〈書くこと〉	a: 不定詞の様々な用法を学び，より詳細な文章を書く技能を身に付けている。 b: 感謝を伝えたい人や，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて,自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に書いて伝えることができている。 c: 感謝を伝えたい人や，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて,自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 不定詞の様々な用法を学び，より詳細な内容を話す技能を身に付けている。 b: 感謝を伝えたい人や，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて，詳細に伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 感謝を伝えたい人や，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて，詳細に伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク

	Lesson 8 What do you do to stay healthy?	〈書くこと〉	a: 動名詞の様々な用法を学び，動名詞句を使用した多様な文で文章を書く技能を身に付けている。 b: 健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，情報や具体的を加えて詳細に書いて説明することができている。 c: 健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，情報や具体的を加えて詳細に書いて説明しようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: 健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	中間考査			
	Lesson 9 Have you seen any interesting videos recently?	〈書くこと〉	a: 分詞の名詞を修飾する用法や補語になる用法，また分詞構文や付帯状況を表す分詞を用いて書く技能を身に付けている。 b: 最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について，具体例や詳細な情報を加えて文章を書いて伝えることができている。 c: 最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について，具体例や詳細な情報を加えて文章を書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 分詞の名詞を修飾する用法や補語になる用法，また分詞構文や付帯状況を表す分詞を用いて発表する技能を身に付けている。 b: 最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，判断の根拠を示す表現を使用して論理的に伝えることができている。 c: 最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，判断の根拠を示す表現を使用して論理的に伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	Lesson 10 It's a city where you can enjoy many kinds of food.	〈書くこと〉	a: 関係詞を用いて複文を作り，語句を限定したり補足説明を加えたりしながら文章を書くことができている。また，複合関係詞を用いて譲歩の意味を表し，書く技能を身に付けている。 b: 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について，論理の展開を工夫しながら詳細に伝えたり，意見や主張の適切な理由や根拠とともに文章を書いて伝えたりすることができている。 c: 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について，論理の展開を工夫しながら詳細に伝えたり，意見や主張の適切な理由や根拠とともに文章を書いて伝えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: 関係詞を用いて複文を作り，語句を限定したり補足説明を加えたりしながら話すことができている。また，複合関係詞を用いて譲歩の意味を表し，発表することができている。 b: 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について紹介することができている。 c: 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について紹介しようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	期末考査			
3学期	Lesson 11 I believe that poverty is the biggest problem in the world.	〈書くこと〉	a: 比較に関する様々な用法と表現を理解し，物事の状態を分かりやすく説明する文章を書く技能を身に付けている。 b: 自分の街と海外の街の比較や国際問題について，自分の主張の理由や根拠を加えて，詳しく説明することができている。 c: 自分の街と海外の街の比較や国際問題について，自分の主張の理由や根拠を加えて，詳しく説明しようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク

		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 比較に関する様々な用法と表現を理解し，物事の状態を分かりやすく説明する技能を身に付けている。 b: 自分の街と海外の街の比較や国際問題について自分の考えを伝え合うことができている。 c: 自分の街と海外の街の比較や国際問題について自分の考えを伝え合おうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	Lesson 12 Climate change has been causing serious problems.	〈書くこと〉	a: 仮定法を用いて，事実と違うことや実際には起こりえないことを書く技能を身に付けている。 b: ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について，意見や主張の理由や根拠を具体的に示して，伝えることができている。 c: ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について，意見や主張の理由や根拠を具体的に示して，伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: 願望や助言を表す表現を使い，自分の意志や提案を伝えることができている。 b: ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えることができている。 c: ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度