学校番号	3021

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅰ	4	1	Revised LANDMARK English Communication Ⅰ Revised LANDMARK English Communication Ⅰ（サブノート） システム英単語 Listening Laboratory Basic β Jet Reading Level 1

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

予習復習を徹底して授業で学んだ内容をどう使うか考えながら英語学習に励みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて，内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば，自分自身や家族，学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き，挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み，挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み，挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に，必要に応じて，聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり，繰り返したり，簡単な語句に言い換えるなど)があれば，ごく身近なトピックについて，簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて，自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について，事実，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を，簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて，簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の 4 技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

上に示す観点に基づいて，学習のまとまり（領域）ごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Unlock Your Potential	〈聞くこと〉	a: 動名詞・不定詞を用いた文の意味や働きを理解し，人物やその人の考えについて話されたり書かれたりした文章の内容を聞いて理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために，人物やその人の考えについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために，人物やその人の考えについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 動名詞・不定詞を用いた文の意味や働きを理解し，人物やその人の考えについて話されたり書かれたりした文章の内容を読んで理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために，人物やその人の考えについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために，人物やその人の考えについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 動名詞・不定詞を用いた文の構造を理解し，人物やその人の考えについて，情報や考え，気持ちなどを，適切に話し合う技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，人物やその人の考えについて，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話し合えている。 c: クラスメートにわかるように，人物やその人の考えについて，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話し合おうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: 動名詞・不定詞を用いた文の構造を理解し，人物やその人の考えについて，情報や考え，気持ちなどを，適切に発表する技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，人物やその人の考えについて，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して発表している。 c: クラスメートにわかるように，人物やその人の考えについて，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して発表しようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 動名詞・不定詞を用いた文の構造を理解し，自分が得意にしていることについて，情報や考え，気持ちなどを，適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自己紹介文を書く場面で，自分が得意にしていることについて，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自己紹介文を書く場面で，自分が得意にしていることについて，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	Lesson 2 Curry Travels around the World	〈聞くこと〉	a: 完了形を用いた文の意味や働きを理解し，カレーの歴史について話されたり書かれたりした文章の内容を聞いて理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために，カレーの歴史について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために，カレーの歴史について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 完了形を用いた文の意味や働きを理解し，カレーの歴史について話されたり書かれたりした文章の内容を読んで理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために，カレーの歴史について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために，カレーの歴史について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 完了形を用いた文の構造を理解し，カレーの歴史について，情報や考えを，適切に話し合える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，カレーの歴史について，情報や考えなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように，カレーの歴史について，情報や考えなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク

		〈話すこと〉 ［発表］	a: 完了形を用いた文の構造を理解し，カレーの歴史について，情報や考えなどを，適切に話して発表する技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，カレーの歴史について，情報や考えなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して発表している。 c: クラスメートにわかるように，カレーの歴史について，情報や考えなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して発表しようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 完了形を用いた文の構造を理解し，ピザの歴史について，情報や考えなどを，適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: ピザの歴史について，情報や考えなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えている。 c: ピザの歴史について，情報や考えなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 The Moon and Our Culture	〈聞くこと〉	a: 分詞・関係代名詞を用いた文の意味や働きを理解し，月と文化の関係性ついて話されたり書かれたりした文章の内容を聞いて理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために，月と文化の関係性について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために，月と文化の関係性について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 分詞・関係代名詞を用いた文の意味や働きを理解し，月と文化の関係性について話されたり書かれたりした文章の内容を読んで理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために，月と文化の関係性について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために，月と文化の関係性について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 分詞・関係代名詞を用いた文の構造を理解し，月と文化の関係性に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，月と文化の関係性に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して伝え合っている。 c: クラスメートにわかるように，月と文化の関係性に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して伝え合おうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: 分詞・関係代名詞を用いた文の構造を理解し，月と文化の関係性に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に話して発表する技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，月と文化の関係性に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して発表している。 c: クラスメートにわかるように，月と文化の関係性に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して発表しようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 分詞・関係代名詞を用いた文の構造を理解し，月と文化の関係性に関する話題ついて，情報や考え，気持ちなどを，適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 他者に国旗に込められた意味について理解してもらえるように，宗教について情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えている。 c: 他者に国旗に込められた意味について理解してもらえるように，宗教について情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	Lesson 4 Eco-Tour on Yakushima	〈聞くこと〉	a: 関係詞を用いた文の意味や働きを理解し，屋久島について話されたり書かれたりした文章の内容を聞いて理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために，屋久島について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために，屋久島について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査

		〈読むこと〉	a: 関係詞を用いた文の意味や働きを理解し，屋久島について話されたり書かれたりした文章の内容を読んで理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために，屋久島について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために，屋久島について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 関係詞を用いた文の構造を理解し，屋久島に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，屋久島に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して伝え合っている。 c: クラスメートにわかるように，屋久島に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して伝え合おうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: 関係詞を用いた文の構造を理解し，屋久島に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に話して発表する技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，屋久島に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して発表している。 c: クラスメートにわかるように，屋久島に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して発表しようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 関係詞を用いた文の構造を理解し，興味のある世界遺産について，情報や考え，気持ちなどを，適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日本の世界遺産について理解してもらえるように，世界遺産に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えている。 c: 日本の世界遺産について理解してもらえるように，世界遺産に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	期末考査			
2学期	Lesson 5 Cacao Revolution	〈聞くこと〉	a: 形式主語・知覚動詞を用いた文の構造を理解し，フェアトレードについて話されたり書かれたりした文章の内容を聞いて理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために，フェアトレードについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために，フェアトレードについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 形式主語・知覚動詞を用いた文の構造を理解し，フェアトレードについて話されたり書かれたりした文章の内容を読んで理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために，フェアトレードについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために，フェアトレードについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 形式主語･知覚動詞を用いた文の構造を理解し，フェアトレードに関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，フェアトレードに関する話題について，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝え合っている。 c: クラスメートにわかるように，フェアトレードに関する話題について，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝え合おうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: 形式主語・知覚動詞を用いた文の構造を理解し，フェアトレードに関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に話して発表する技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，フェアトレードに関する話題について，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して発表している。 c: クラスメートにわかるように，フェアトレードに関する話題について，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して発表しようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク

		〈書くこと〉	a: 形式主語・知覚動詞を用いた文の構造を理解し，フェアトレードに関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，フェアトレードに関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように，フェアトレードに関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	Lesson 6 Communication without Words	〈聞くこと〉	a: 間接疑問文を用いた文の構造を理解し，非言語コミュニケーションについて話されたり書かれたりした文章の内容を聞いて理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために，非言語コミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために，非言語コミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 間接疑問文を用いた文の構造を理解し，非言語コミュニケーションについて話されたり書かれたりした文章の内容を読んで理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために，非言語コミュニケーションの概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために，非言語コミュニケーションの概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 間接疑問文を用いた文の構造を理解し，非言語コミュニケーションについて，情報や考え，気持ちなどを，適切に話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，非言語コミュニケーションについて，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して伝え合っている。 c: クラスメートにわかるように，非言語コミュニケーションについて，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して伝え合おうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: 間接疑問文を用いた文の構造を理解し，非言語コミュニケーションについて，情報や考え，気持ちなどを，適切に話して発表する技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，非言語コミュニケーションについて，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して発表している。 c: クラスメートにわかるように，非言語コミュニケーションについて，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して発表しようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 間接疑問文を用いた文の構造を理解し，色が与える影響について，情報や考え，気持ちなどを，適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 色が与える影響について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えている。 c: 色が与える影響について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	中間考査			
	Lesson 7 Thank You, Bailey!	〈聞くこと〉	a: 使役動詞を用いた文の意味や働きを理解し，ファシリティードッグについて話したり書かれたりした文章の内容を聞いて理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために，ファシリティードッグについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために，ファシリティードッグについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査

		〈読むこと〉	a: 使役動詞を用いた文の意味や働きを理解し，ファシリティードッグについて話したり書かれたりした文章の内容を読んで理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために，ファシリティードッグについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために，ファシリティードッグについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 使役動詞を用いた文の構造を理解し，ファシリティードッグに関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，ファシリティードッグに関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して伝え合っている。 c: クラスメートにわかるように，ファシリティードッグに関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して伝え合おうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: 使役動詞を用いた文の構造を理解し，ファシリティードッグに関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に話して発表する技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，ファシリティードッグに関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して発表している。 c: クラスメートにわかるように，ファシリティードッグに関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して発表しようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 使役動詞を用いた文の構造を理解し，ファシリティードッグに関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，ファシリティードッグについて情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように，ファシリティードッグについて情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	Lesson 8 The Secret Life of a Gamer	〈聞くこと〉	a: 分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し，登場人物について話されたり書かれたりした文章の内容を聞いて理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために，登場人物について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために，登場人物について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し，登場人物について話されたり書かれたりした文章の内容を読んで理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために，登場人物について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために，登場人物について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 分詞構文を用いた文の構造を理解し，登場人物に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，登場人物に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して伝え合っている。 c: クラスメートにわかるように，登場人物に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して伝え合おうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: 分詞構文を用いた文の構造を理解し，登場人物に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に話して発表する技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，登場人物に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して発表している。 c: クラスメートにわかるように，登場人物に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して発表しようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク

		〈書くこと〉	a: 分詞構文を用いた文の構造を理解し，メタバースに関する話題ついて，情報や考え，気持ちなどを，適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，メタバースに関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように，メタバースに関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	期末考査			
3学期	Lesson 9 Doctors Alone Cannot Do It	〈聞くこと〉	a: 仮定法過去・関係代名詞 what を用いた文の意味や働きを理解し，国境なき医師団について話したり書かれたりした文章の内容を聞いて理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために，国境なき医師団について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために，国境なき医師について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 仮定法過去・関係代名詞 what を用いた文の意味や働きを理解し，国境なき医師団について話したり書かれたりした文章の内容を読んで理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために，国境なき医師団について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために，国境なき医師団について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 仮定法過去・関係代名詞 what を用いた文の構造を理解し，国境なき医師団に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，国境なき医師団に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して伝え合っている。 c: クラスメートにわかるように，国境なき医師団に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して伝え合おうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: 仮定法過去・関係代名詞 what を用いた文の構造を理解し，国境なき医師団に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に話して発表する技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，国境なき医師団に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して発表している。 c: クラスメートにわかるように，国境なき医師団に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して話して発表しようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 仮定法過去・関係代名詞 what を用いた文の構造を理解し，国境なき医師団について，情報や考え，気持ちなどを，適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，国境なき医師団について情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように，国境なき医師団について情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	Lesson 10 Friendship over Time	〈聞くこと〉	a: 関係代名詞の非制限用法・仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し，エルトゥールル号遭難事件について話されたり書かれたりした文章の内容を聞いて理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために，エルトゥールル号遭難事件について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために，エルトゥールル号遭難事件について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 関係代名詞の非制限用法・仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し，エルトゥールル号遭難事件について話されたり書かれたりした文章の内容を読んで理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために，エルトゥールル号遭難事件について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために，エルトゥールル号遭難事件について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク

		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 関係代名詞の非制限用法・仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し,エルトゥールル号遭難事件に関する話題について,情報や考え,気持ちなどを，適切に話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，エルトゥールル号遭難事件に関する話題について，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝え合っている。 c: クラスメートにわかるように，エルトゥールル号遭難事件に関する話題について，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝え合おうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: 関係代名詞の非制限用法・仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し,エルトゥールル号遭難事件に関する話題について,情報や考え,気持ちなどを，適切に話して発表する技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，エルトゥールル号遭難事件に関する話題について，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して発表している。 c: クラスメートにわかるように，エルトゥールル号遭難事件に関する話題について，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して発表しようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 関係代名詞の非制限用法・仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し，日本とトルコの友好関係の歴史に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように，日本とトルコの友好関係の歴史に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように，日本とトルコの友好関係の歴史に関する話題について，情報や考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度