学校番号	3021

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	4	2	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ 準拠ワークブック 準拠ナビゲーションノート Real-Life Listening 2 英検２級でる順パス単

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

予習復習を毎回行い，授業で学んだことを活用して実用的な英語を使えるようになっていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて，自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて，概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば，身近な出来事に関する短い説明を聞き，要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み，必要な情報を読み取ることができる。 ・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み，あらすじを理解することができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み，概要や要点を理解することができる	・日常的な事柄や自分のこと，身の回りのことについて，簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，前もって準備したうえで，会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて，簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について，簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて，理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。	・自分が必要とする事柄について，簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて，簡単な語句や表現や用いて，短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について，簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の 4 技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて，学習のまとまり（領域）ごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Laughter without Borders Lesson 2 The Ongoing Voyages of Curry	〈聞くこと〉	a:英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b:海外で狂言を広めている，チェコ出身のオンジェイ・ヒーブル氏へのインタビューやカレーについて，必要な情報を聞き取っている。 c:海外で狂言を広めている，チェコ出身のオンジェイ・ヒーブル氏へのインタビューやカレーについて，必要な情報を聞き取ろうとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a:未来を表す表現（未来進行形／be to *do*） 時制の一致の意味や働きを理解している。 b:説明を読んで概要を捉えている。 c:英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a:未来を表す表現（未来進行形／be to *do*） 時制の一致の意味や働きを理解している。 b:好きな日本文化やカレーの作り方について，友人にインタビューをしている. c:外国人にインタビューした内容について，教室で伝えようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a:自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な書く技能を身に付けている。 b:インタビューに答えるためのメモを書いている。 c:インタビューに答えるためのメモをとろうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 The World’s Most Bicycle-friendly City Lesson 4 Can You Feel Emotions in Text?	〈聞くこと〉	a:英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b:日常的な話題（「自転車利用」「絵文字」）について，話し手の主張や説明を理解している。 c:日常的な話題（「自転車利用」「絵文字」）について，話し手の主張や説明を理解しようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a:助動詞や動名詞の意味や働きを理解している。 b:日常的な話題（「自転車利用」や「絵文字」）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c:日常的な話題（「自転車利用」や「絵文字」）について，英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a:助動詞や動名詞の関する英語の特徴やきまりを理解している。 b:日常的な話題について，簡単な語句や文を用いて話している。 c:日常的な話題について，聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a:「自転車利用」や「絵文字」に関する話題について書くために必要な書く技能を身に付けている。 b:「自転車利用」や「絵文字」に関する話題について，簡単な語句や文を用いて書いている。 c:「自転車利用」や「絵文字」に関する話題について，簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	期末考査			

２学期	Lesson 5 Background Music and Sharks Lesson 6 The Benefits of Play	〈聞くこと〉	a:英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b:身近な話題（BGM の効果やゲーム）についての説明を聞き，要点を理解している。 c:身近な話題（BGM の効果やゲーム）についての説明を聞き，要点を理解しようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a:不定詞や受動態の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b:身近な話題（BGM の効果やゲーム）について書かれた文章を読んで，概要を捉えている。 c:身近な話題（BGM の効果やゲーム）について書かれた文章を読んで，概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a:議論する表現を理解している。 b:BGM の効果やゲームの良い点悪い点について自分の考え，気持ちなどを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りをしている。 c:BGM の効果やゲームの良い点悪い点について，事実や自分の考え，気持ちなどを簡単な語句や文を用いて，伝え合うやり取りを続けようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a:不定詞や受動態に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b:身近な話題（BGM の効果やゲーム）について，簡単な語句や文を用いて話している。 c:身近な話題（BGM の効果やゲーム）について，聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	グループワーク
		〈書くこと〉	a:不定詞や受動態の特徴やきまりを理解している。 b:身近な話題（BGM の効果やゲーム）について考えたことを簡単な語句や文を用いまとまりのある文章を書いている。 c:身近な話題（BGM の効果やゲーム）について考えたことを簡単な語句や文を用いて，まとまりのある文章を書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	中間考査			
	Lesson 7 Nursing in a War Zone Lesson 8 Hawaii’s Debate about a Sacred Mountain	〈聞くこと〉	a:英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b:社会的な話題（ボランティア，科学と伝統）についての視覚情報などを参考にしながら理解している。 c:社会的な話題（ボランティア，科学と伝統）についての説明を，視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a:社会的な話題（ボランティア，科学と伝統）に関する話題について書かれた文章を読んで，概要を捉える技能を身に付けている。 b:社会的な話題（ボランティア，科学と伝統）に関する話題について書かれた文章を読んで，概要を捉えている。 c:社会的な話題（ボランティア，科学と伝統）に関する話題について書かれた文章を読んで，概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a:分詞構文や比較の特徴やきまりを理解している。 b:ミニディベートができている。 c:２者の異なる意見から全体像を把握し，教室で伝えようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a:論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b:社会的な話題（ボランティア，科学と伝統）について，情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。 c:社会的な話題（ボランティア，科学と伝統）について，読み手に配慮しながら要約文を書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	期末考査			

3学期	Lesson 9 The Next Wave in Artificial Intelligence Lesson 10 What If There Were No Moon?	〈聞くこと〉	a:英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b:社会的な話題（宇宙エレベーターや AI 等）についての説明を，視覚情報などを参考にしながら理解している。 c:社会的な話題（宇宙エレベーターや AI 等）についての説明を，視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a:社会的な話題（人工知能や月）に関する話題について書かれた文章を読んで，概要を捉える技能を身に付けている。 b:社会的な話題（人工知能や月）に関する話題について書かれた文章を読んで，概要を捉えている。 c:社会的な話題（人工知能や月）に関する話題について書かれた文章を読んで，概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a:関係代名詞や仮定法の特徴やきまりを理解している。 b:社会的な話題（人工知能や月）について簡単な語句や文，関係代名詞，仮定法を用いて話している。 c:社会的な話題（人工知能や月）について簡単な語句や文，関係代名詞，仮定法を用いて話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a:論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b:社会的な話題（ロボットとの共生や月の印象の変化）について，情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。 c:社会的な話題（ロボットとの共生や月の印象の変化）について，読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度