学校番号	3021

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅲ	4	3	BLUE MARBLE English Communication Ⅲ 準拠ワークブック 準拠ナビゲーションノート 問題パターン別解法トレーニング Listening Scope STANDARD

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

予習復習を徹底して授業で学んだ内容をどう使うか考えながら英語学習に励みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきり話されれば、短いニュースや講義等を聞いて、要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近なトピックを扱ったラジオ番組やテレビ番組の概要や要点を理解することができる。	・身近なトピックに関する 500 語程度の記事やレポート等から、必要な情報を読み取ることができる。 ・短い物語を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。 ・社会的なテーマに関する短い説明を読み、概要や要点を理解することができる。 ・英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読み、概要や要点を理解することができる。	・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・身近なトピックや知識のあるテーマについて、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で説明することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができる。 ・知識のある社会的なテーマについて、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を述べることができる。	・自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見や理由を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の 4 技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 A Chance for Everyone to Shine Lesson 2 Protecting Our Brains from Smartphones	＜聞くこと＞	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 国際・人権（母国を離れて日本で生活する女性を支える活動）や脳科学・心理（スマートフォンの影響）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 国際・人権（母国を離れて日本で生活する女性を支える活動）や脳科学・心理（スマートフォンの影響）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		＜読むこと＞	a: 国際・人権（母国を離れて日本で生活する女性を支える活動）や脳科学・心理（スマートフォンの影響）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 国際・人権（母国を離れて日本で生活する女性を支える活動）や脳科学・心理（スマートフォンの影響）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 国際・人権（母国を離れて日本で生活する女性を支える活動）や脳科学・心理（スマートフォンの影響）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 グループワーク ペアワーク
		＜話すこと＞ ［やり取り］	a: 分詞構文や完了形の用法を理解している。 b: 国際・人権（母国を離れて日本で生活する女性を支える活動）や脳科学・心理（スマートフォンの影響）について適切な語句や文を用いて話している。 c: 国際・人権（母国を離れて日本で生活する女性を支える活動）や脳科学・心理（スマートフォンの影響）について適切な語句や文を用いて話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		＜書くこと＞	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b: 国際・人権（母国を離れて日本で生活する女性を支える活動）や脳科学・心理（スマートフォンの影響）について、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。 c: 国際・人権（母国を離れて日本で生活する女性を支える活動）や脳科学・心理（スマートフォンの影響）について、読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 Wrapping：Reinventing a Cultural Tradition Lesson 4 Paving the Way to a More Inclusive Society	＜聞くこと＞	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 文化・環境（文化とゴミ問題）や社会や福祉（点字ブロック）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 文化・環境（文化とゴミ問題）や社会や福祉（点字ブロック）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		＜読むこと＞	a: 文化・環境（文化とゴミ問題）や社会や福祉（点字ブロック）について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 文化・環境（文化とゴミ問題）や社会や福祉（点字ブロック）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 文化・環境（文化とゴミ問題）や社会や福祉（点字ブロック）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 グループワーク ペアワーク
		＜話すこと＞ ［やりとり］	a: 文化・環境（文化とゴミ問題）や社会や福祉（点字ブロック）に関する話題を理解している。 b: 文化・環境（文化とゴミ問題）や社会や福祉（点字ブロック）について、適切な語句や文を用いて話している。 c: 文化・環境（文化とゴミ問題）や社会や福祉（点字ブロック）について、聞き手に配慮しながら適切な語句や文を用いて話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		＜書くこと＞	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b: 文化・環境（文化とゴミ問題）や社会や福祉（点字ブロック）について、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査

			c: 文化・環境（文化とゴミ問題）や社会や福祉（点字ブロック）について、読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	
	期末考査			
2学期	Lesson 5 Discovering Your Answers Through Art Thinking Lesson 6 Super Sniffers Saving the World	＜聞くこと＞	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 自己啓発・芸術（アート思考）や生物・科学(人間を支える動物たち)についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 自己啓発・芸術（アート思考）や生物・科学(人間を支える動物たち)についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		＜読むこと＞	a: 自己啓発・芸術（アート思考）や生物・科学(人間を支える動物たち)に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 自己啓発・芸術（アート思考）や生物・科学(人間を支える動物たち)に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 自己啓発・芸術（アート思考）や生物・科学(人間を支える動物たち)に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 グループワーク ペアワーク
		＜話すこと＞ ［やり取り］	a: 自己啓発・芸術（アート思考）や生物・科学(人間を支える動物たち)に関する話題を理解している。 b: 自己啓発・芸術（アート思考）や生物・科学(人間を支える動物たち)について簡単な語句や文を用いて話している。 c: 自己啓発・芸術（アート思考）や生物・科学(人間を支える動物たち)について適切な語句や文を用いて話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		＜書くこと＞	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b: 自己啓発・芸術（アート思考）や生物・科学(人間を支える動物たち)について、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。 c: 自己啓発・芸術（アート思考）や生物・科学(人間を支える動物たち)について、読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	中間考査			
	Lesson 7 Perceptions of Time in Different Cultures Lesson 8 The Thawing Permafrost: Earth’s Warning Call	＜聞くこと＞	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 異文化・国際（文化によって異なる時間の感覚）や環境・自然（永久凍土の融解とその影響）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 異文化・国際（文化によって異なる時間の感覚）や環境・自然（永久凍土の融解とその影響）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		＜読むこと＞	a: 異文化・国際（文化によって異なる時間の感覚）や環境・自然（永久凍土の融解とその影響）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 異文化・国際（文化によって異なる時間の感覚）や環境・自然（永久凍土の融解とその影響）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 異文化・国際（文化によって異なる時間の感覚）や環境・自然（永久凍土の融解とその影響）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 グループワーク ペアワーク
		＜話すこと＞ ［発表］	a: 異文化・国際（文化によって異なる時間の感覚）や環境・自然（永久凍土の融解とその影響）に関する話題を理解している。 b: 異文化・国際（文化によって異なる時間の感覚）や環境・自然（永久凍土の融解とその影響）について、簡単な語句や文を用いて話している。 c: 異文化・国際（文化によって異なる時間の感覚）や環境・自然（永久凍土の融解とその影響）について、聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク

		＜書くこと＞	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b: 異文化・国際（文化によって異なる時間の感覚）や環境・自然（永久凍土の融解とその影響）について、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。 c: 異文化・国際（文化によって異なる時間の感覚）や環境・自然（永久凍土の融解とその影響）について、読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	期末考査			
3学期	Lesson 9 How We Are Influenced by Advertising Lesson 10 What Makes a Virtual Community?	<聞くこと＞	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 日常・経済（身近な広告の影響）や科学技術・社会（仮想コミュニティ）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 日常・経済（身近な広告の影響）や科学技術・社会（仮想コミュニティ）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		＜読むこと＞	a: 日常・経済（身近な広告の影響）や科学技術・社会（仮想コミュニティ）について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 日常・経済（身近な広告の影響）や科学技術・社会（仮想コミュニティ）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 日常・経済（身近な広告の影響）や科学技術・社会（仮想コミュニティ）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 グループワーク ペアワーク
		＜話すこと＞ ［やり取り］	a: 日常・経済（身近な広告の影響）や科学技術・社会（仮想コミュニティ）を解き明かす研究の概要や詳細を理解している。 b: 日常・経済（身近な広告の影響）や科学技術・社会（仮想コミュニティ）について適切な語句や文を用いて話している。 c: 日常・経済（身近な広告の影響）や科学技術・社会（仮想コミュニティ）について簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		＜書くこと＞	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b: 日常・経済（身近な広告の影響）や科学技術・社会（仮想コミュニティ）について、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。 c: 日常・経済（身近な広告の影響）や科学技術・社会（仮想コミュニティ）について、読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度