※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１８

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史探究	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校地理歴史科　「高等学校 日本史探究」（ 35・清水・日探 704）						
副教材等	「最新日本史図表」　（第一学習者）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・日本史を学ぶ中で様々な資料から情報を引き出し、「これまでどのように生きてきたのかということを知るだけではなく、それを踏まえて今後どのように生きていくべきなのか」を考えることが出来るようになって欲しい。

・また、授業、グループワーク、調べ学習・レポート学習など様々な場面で自分の興味、関心、疑問、友達の意見を大切にして、歴史に対する考えを深め合える学びになるようにしていきましょう。

２　学習の到達目標

・日本の歴史について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解し、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめることが出来るようになる。

・日本の歴史について、事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを歴史的な見方・考え方を働かせて多面的・多角的に考察、構想、表現し、主体的に探究しようとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	日本の歴史の展開に関する諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。	日本の歴史について事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、多面的･多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し、その解決に向けて考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。	日本の歴史の展開に関する諸事象について国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学	単元	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	第3編　近世の日本と世界	＜第１章＞ 近世への転換と歴史的環境 35）近世初頭の東アジア情勢はどのようなものか 36）信長と秀吉はどのようにして天下を統一したのか 37）秀吉の政治と対外政策はどのようなものか 38）信長・秀吉の時代の文化の特色は何か ＜第３章＞ 39）幕藩体制はどのようなものか 40）江戸時代の社会はどのようなものか 41）近世の国際関係はどのように形成されたのか 42 江戸時代の政治はどのように推移したのか 43）江戸時代の産業はどのように発展したのか 44）江戸時代の交通と都市はどのように発展したのか 45）儒学と学問はどのように展開したのか 46）江戸時代中期までの文化の特色は何か 47）吉宗はどのように政治を行ったのか 48）村と町はどのように姿を変えていったのか 49）田沼の政治や寛政の改革は何をめざしたのか。 50）外国船の接近は幕府にどのような影響をあたえたのか 51）幕府・諸藩はどのように改革をおこなったのか 52）近世後期の文化の特色は何か 53）近世後期の学問と思想はどのように発達したのか	a:近世の日本の政治体制の変化や文化の形成、社会の特色を理解している。 b:織豊政権と江戸幕府の類似と相違，アジアの国際情勢の変化，交通・流通の発達，都市の発達と文化の担い手との関係などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現している。 c: 近世の日本の政治体制の変化や文化の形成、社会の特色について見通しを持ち学習に取り組み、課題を主体的に追究しようとしている。	考査	レポート 授業 プリント ワーク シート	レポート 提出 振り返り シート 授業 プリント ワーク シート

※令和４年度以降入学生用

２学期	第４編　近現代の地域・日本と世界	＜第１章＞ 近代への転換と歴史的環境 54）日本はなぜ開国したのか 55）開港は国内にどのような影響をあたえたのか 56）尊王攘夷運動はどのように展開したのか 57）江戸幕府はどのように滅びたのか ＜第３章＞ 58）新政府はどのような国家をめざしたのか 59）明治政府はどのような経済対策を進めたのか 60）明治政府の宗教・文教政策はどのようなものだったか 61）明治初期の対外関係はどのように変化したのか 62）欧米文化は社会にどのような影響をあたえたのか 63）自由民権運動はなぜはじまったのか 64）自由民権運動はなぜ衰退したのか 65）立憲体制はどのようにして確立したのか 66）条約改正はどのようにして達成されたのか 67）日清戦争前後の国内政治はどのようなものか 68）日清戦争はなぜおきたのか 69）日清戦争後の東アジア情勢はそのように推移したのか 70）日露戦争はどのような戦争だったのか 71）日露戦争後の東アジア情勢はどのように変化したのか 72）近代産業はどのように発展したのか 73）社会問題に政府はどのように対応したのか 74）明治の思想・教育・学問の特色は何か 75）明治文化の特色は何か	a: 近代への転換期に起こった事象をふまえて，国家体制や欧米諸国との関係の変容を理解すること。社会の変化を基に，近代の文化の特色，大衆社会の形成を理解すること。 b:近代への転換期の国内外の状況の変化に着目して，事象の意味や意義，関係性などを考察し，表現している。 欧米による影響や地域社会の変化などに着目して 事象の意味や意義，関係性などを考察し表現している。 c：近代への転換と歴史的環境について、見通しを持って学習に取り組み、課題を主体的に追究しようとしている。	考査	レポート 授業プリント ワークシート	レポート提出 振り返りシート 授業プリント ワークシート

※令和４年度以降入学生用

２学期	第４編　近現代の地域・日本と世界	76）政党政治はどのように発展したのか 77）第一次世界大戦に日本はどのようにかかわったのか 78）第一次世界大戦は日本にどのような影響をあたえたのか 79）第一次世界大戦後の日本の外交はどのようなものか 80）大正デモクラシーはどのようなものか 81）政党内閣制はどのようにして確立したのか 82）大正前後の文化の特徴は何か				
３学期	第４編　近現代の地域・日本と世界	第３節 第二次世界大戦と日本の社会 83）昭和初期の経済不況はどのようなものだったか 84）昭和初期の外交はどのようなものだったか 85）ファシズムはどのようにして台頭したのか 86）日本はなぜ国際連盟を脱退したのか 87）軍部はどのようにして台頭したのか 88）日中戦争の長期化の中でつくられた戦時体制とは 89）第二次世界大戦は日本にどのような影響をあたえたのか 90）アジア太平洋戦争はどのように推移したのか 91）戦時下の国民生活はどのようなものだったか 92）アジア太平洋戦争はどのようにして終結したのか	a:国内情勢や国際関係を基に，第二次世界大戦に至る過程及び大戦中の政治・社会，国民生活の変容を理解している。戦後の様々な事象を基に，我が国の政的事情や国民生活の変容を理解している。 b:国内・国際情勢の変化に着目し第二次世界大戦と日本の動向の関わりについて考察し表現している。 第二次世界大戦前後の比較や情勢の変化に着目して大戦後の国際社会における我が国の役割について考察し表現している。 c:第二次世界大戦窓の過程や大戦後の日本の状況・文化の特色について、見通しを持って学習に取り組み、 課題を主体的に追究しようとしている。	小テスト	レポート 授業プリント ワークシート	レポート提出 振り返りシート 授業プリント ワークシート

※令和４年度以降入学生用

３学期	第４編　近現代の地域・日本と世界	93）占領政策はどのように進められたのか 94）占領下の経済と政治はどのように推移したのか 95）戦後の経済政策はどのように転換したのか 96）戦後の人々の暮らしはどのようなものか 97）冷戦は占領政策にどのような影響をあたえたのか 98）独立後の政治はどのように推移したのか 99）55 年体制はなぜ成立したのか 100）独立後の日米関係はどのように変化したのか 101）高度経済成長はなぜおきたのか 102）高度経済成長は社会にどのような影響をあたえたのか 103）55 年体制下の政治はどのように推移したのか 104）1990 年代の政治や経済におきた変化とは 105）日本はこれからどのような道を歩むのか				

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度