学校番号	２１８

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	Power On English Communication I Revised Power On English Communication I Revised スタディノート

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠは、英語を「話す」、「書く」、「聞く」、「読む」の４技能を身につける授業です。そのため、授業に積極的に参加・活動し、英語に親しみましょう。その結果、高校英語のまとめになり、英語が使えることが実感できるよう一緒に学んでいきましょう。
・授業中に実際、英語の４技能を使用する中で、どのように語彙や文法が使われているかと意識し、自分でも使えるようになることを目標に学習を進めていきましょう。
・音読、ペアワーク、暗唱等は実際に声に出して英語を学習する大切な練習です。聞いている人に「伝わった」と思えるようにはっきり音に出して学習していきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を聞いて理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を読んで理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	**Lesson 1** Japan’s New Tourism	聞くこと	a: 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などを用いて、体験型ツーリズムについて話される対話の内容を聞き取る知識技能を身に付けている。 b: 日本での観光について知り、情報や自分の考えをまとめるために、体験型ツーリズムについて話される対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: 日本での観光について知り、情報や自分の考えをまとめるために、体験型ツーリズムについて話される対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	リスニングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		読むこと	a: 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などを用いて、日本の従来の観光とニューツーリズムについて書かれた文章の内容を読み取る知識技能を身に付けている。 b: 日本での観光について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の従来の観光とニューツーリズムについて書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 c: 日本での観光について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の従来の観光とニューツーリズムについて書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		話すこと (やり取り)	a: 自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などを用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける知識技能を身に付けている。 b: 日本での観光について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 日本での観光について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		書くこと	a: 自分の住んでいる地域の魅力を伝えるウェブサイトの記事を、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える知識技能を身に付けている。 b: 自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともにウェブサイトの記事に書いて伝えている。 c: 自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともにウェブサイトの記事に書いて伝えようとしている。	定期考査 (ライティング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
	Lesson 2 Light from Creatures	聞くこと	a: 受け身、現在完了形、現在完了進行形などを用いて、光る生き物について話される説明の内容を聞き取る知識技能を身に付けている。 b: 光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめるために、光る生き物について話される説明から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。	リスニングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価

			c: 光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめるために、光る生き物について話される説明から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	
		読むこと	a: 受け身、現在完了形、現在完了進行形などを用いて、光る生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることについて書かれた文章の内容を読み取る知識技能を身に付けている。 b: 光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめるために、生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることについて書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 c: 光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめるために、生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることについて書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		話すこと (やり取り)	a: 光る生き物に関する話題について、受け身、現在完了形、現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける知識技能を身に付けている。 b: 光る生き物について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、光る生き物に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 光る生き物について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、光る生き物に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		書くこと	a: 光る生き物について説明する発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、受け身、現在完了形、現在完了進行形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える知識技能を身に付けている。 b: 光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えている。 c: 光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えようとしている。	定期考査 (ライティング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
	中間考査			
	Lesson 3 One Small Goal at a Time	聞くこと	a: 不定詞、S＋V＋O［that 節］、動名詞などの理解を基に、野球選手の吉田正尚選手について中学時代の監督へのインタビューの内容を聞き取る知識技能を身に付けている。 b: 野球選手の吉田正尚選手について知り、情報や自分の考えをまとめるために、中学時代の吉田選手の監督へのインタビューから、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: 野球選手の吉田正尚選手について知り、情報や自分の考えをまとめるために、中学時代の吉田選手の監督へのインタビューから、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	リスニングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		読むこと	a: 不定詞、S＋V＋O［that 節］、動名詞などの理解を基に、野球選手の吉田正尚選手について書かれた新聞記事の内容を読み取る知識技能を身に付けている。 b: 野球選手の吉田正尚選手について知り、情報や自分の考えをまとめるために、吉田選手について書かれた新聞記事の文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 c: 野球選手の吉田正尚選手について知り、情報や自分の考えをまとめるために、吉田選手について書かれた新聞記事の文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		話すこと （発表）	a: 野球選手の吉田正尚選手の魅力について、不定詞、S＋V＋O［that 節］、動名詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。 c: 野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。	スピーキングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		書くこと	a: 野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝える新聞記事を、不定詞、S＋V＋O［that 節］、動名詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える知識技能を身に付けている。 b: 野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに新聞記事に書いて伝えている。	定期考査 (ライティング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価

			c: 野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに新聞記事に書いて伝えようとしている。	
	Lesson 4 Miniature Life	聞くこと	a: 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などを用いて、ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんについての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんと彼の作品について知り、情報や自分の考えをまとめるために、田中さんについて話される対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんと彼の作品について知り、情報や自分の考えをまとめるために、田中さんについて話される対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	リスニングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		読むこと	a: 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などを用いて、ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんの紹介やインタビューの雑誌記事の内容を読み取る知識技能を身に付けている。 b: ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんと彼の作品について知り、情報や自分の考えをまとめるために、田中さんの紹介やインタビューの雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 c: ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんと彼の作品について知り、情報や自分の考えをまとめるために、田中さんの紹介やインタビューの雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		話すこと (やり取り)	a: 日本の伝統文化である「見立て」などについて、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などを用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける知識技能を身に付けている。 b: 田中達也さんのミニチュア写真について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、日本の伝統文化である「見立て」などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 田中達也さんのミニチュア写真について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、日本の伝統文化である「見立て」などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		書くこと	a: 田中達也さんのミニチュア写真についての発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える知識技能を身に付けている。 b: 自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えている。 c: 自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えようとしている。	定期考査 (ライティング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
	期末考査			
2学期	**Lesson 5** Banana Paper	聞くこと	a: 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S＋seem＋to 不定詞などを用いて、バナナペーパーについて話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: バナナペーパープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、バナナペーパーについて話される対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: バナナペーパープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、バナナペーパーについて話される対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	リスニングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		読むこと	a: 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S＋seem＋to 不定詞などを用いて、バナナやバナナペーパープロジェクトによる村の人々の暮らしの変化について書かれた文章の内容を読み取る知識技能を身に付けている。 b: バナナペーパープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、バナナやバナナペーパープロジェクトによる村の人々の暮らしの変化について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。	定期考査 (リーディング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価

			c: バナナペーパープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、バナナやバナナペーパープロジェクトによる村の人々の暮らしの変化について書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと （発表）	a: バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料を利用しながら、関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S＋seem＋to 不定詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料としてチラシを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c: 自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料としてチラシを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	スピーキングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		書くこと	a: バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S＋seem＋to 不定詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える知識技能を身に付けている。 b: 自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	定期考査 (ライティング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
	Lesson 6 Patterns in Human Behavior	聞くこと	a: It＋be 動詞＋形容詞＋that 節、S＋V［be 動詞以外］＋C、S＋V＋O＋C［形容詞］などを用いて、人間の行動に関する心理学実験についてグラフを用いながら話される説明の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験についてグラフを用いながら話される説明から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: 人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験についてグラフを用いながら話される説明から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	リスニングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		読むこと	a: It＋be 動詞＋形容詞＋that 節、S＋V［be 動詞以外］＋C、S＋V＋O＋C［形容詞］などを用いて、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 c: 人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		話すこと （やり取り）	a: 落とし物やむだな買い物の行動パターンなどついて、It＋be 動詞＋形容詞＋that 節、S＋V［be 動詞以外］＋C、S＋V＋O＋C［形容詞］などを用いて、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 人間の行動について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、落とし物やむだな買い物の行動パターンなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 人間の行動について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、落とし物やむだな買い物の行動パターンなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		書くこと	a: 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を、It＋be 動詞＋形容詞＋that 節、S＋V［be 動詞以外］＋C、S＋V＋O＋C［形容詞］などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える知識技能を身に付けている。 b: 人間の行動をコントロールする方法について、自分のアイディアを伝えるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理	定期考査 (ライティング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価

			し、理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えている。 c: 人間の行動をコントロールする方法について、自分のアイディアを伝えるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
	Lesson 7 No Plastic or No Future	聞くこと	a: 関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what などを用いて、プラスチックごみの活用事例について話されるスピーチの内容を聞き取る知識技能を身に付けている。 b: プラスチックごみについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみの活用事例について話されるスピーチから、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: プラスチックごみについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみの活用事例について話されるスピーチから、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	リスニングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		読むこと	a: 関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what などを用いて、プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた論説文の内容を読み取る知識技能を身に付けている。 b: プラスチックごみについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた論説文の内容から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 c: プラスチックごみについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた論説文の内容から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		話すこと（発表）	a: プラスチックごみの活用事例について、視覚資料を利用しながら、関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える知識技能を身に付けている。 b: 環境問題について関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例について、視覚資料として新聞記事を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c: 環境問題について関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例について、視覚資料として新聞記事を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	スピーキングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		書くこと	a: プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える知識技能を身に付けている。 b: 環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: 環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	定期考査 (ライティング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
	Lesson 8 Oh My Cod!	聞くこと	a: 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などを用いて、日本の食料資源について話される会話の内容を聞き取る知識技能を身に付けている。 b: 食料資源やフィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の食料資源について話される会話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: 食料資源やフィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の食料資源について話される会話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	リスニングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		読むこと	a: 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などを用いて、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章の内容を読み取る知識技能を身に付けている。 b: 食料資源やフィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 c: 食料資源やフィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書	定期考査 (リーディング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価

			かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと （やり取り）	a: ファーストフードや日本で消費量の多い魚などについて、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などを用いて、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける知識技能を身に付けている。 b: 食料資源について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、ファーストフードや日本で消費量の多い魚などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 食料資源について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、ファーストフードや日本で消費量の多い魚などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		書くこと	a: 太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える知識技能を身に付けている。 b: 食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料としてグラフを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: 食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料としてグラフを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング） ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
	期末考査			
3学期	**Lesson 9** Is Esports a Real Sport?	聞くこと	a: S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞、原形不定詞］、S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］、S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］などを用いて、e スポーツについて話される対話の内容を聞き取る知識技能を身に付けている。 b: e スポーツの利点や欠点について他者の意見を知り、自分の考えをまとめるために、e スポーツについて話される対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: e スポーツの利点や欠点について他者の意見を知り、自分の考えをまとめるために、e スポーツについて話される対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	リスニングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		読むこと	a: S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞、原形不定詞］、S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］、S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］などを用いて、e スポーツの現状、利点や欠点などについて書かれた文章の内容を読み取る知識技能を身に付けている。 b: e スポーツの利点や欠点について他者の意見を知り、自分の考えをまとめるために、e スポーツの現状、利点や欠点などについて書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 c: e スポーツの利点や欠点について他者の意見を知り、自分の考えをまとめるために、e スポーツの現状、利点や欠点などについて書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング） ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		話すこと （発表）	a: e スポーツの利点について、S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞、原形不定詞］、S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］、S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］などを用いて、自分の考えや意見を理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える知識技能を身に付けている。 b: e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c: e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	スピーキングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		書くこと	a: e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞、原形不定詞］、S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］、S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］などを用いて、自分の考えや意見を理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える知識技能を身に付けている。 b: e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しな	定期考査 （ライティング） ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価

			がら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
	Lesson 10 Never Too Late to Learn and Relearn	聞くこと	a: wish＋仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句などを用いて、デザイナー、アーティストの篠原ともえさんが出演したラジオ番組の放送の内容を聞き取る知識技能を身に付けている。 b: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、篠原さんが出演したラジオ番組の放送から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、篠原さんが出演したラジオ番組の放送から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	リスニングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		読むこと	a: wish＋仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句などを用いて、エゾ鹿革の着物をデザインした篠原ともえさんについて書かれた雑誌記事の内容を読み取る知識技能を身に付けている。 b: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、エゾ鹿革の着物をデザインした篠原さんについて書かれた雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 c: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、エゾ鹿革の着物をデザインした篠原さんについて書かれた雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		話すこと （発表）	a: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんの経歴について、wish＋仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える知識技能を身に付けている。 b: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	スピーキングテスト ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
		書くこと	a: デザイナー、アーティストの篠原さんの経歴に関する紹介文を、wish＋仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える知識技能を身に付けている。 b: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴に関する紹介文を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴に関する紹介文を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	定期考査 (ライティング) ノートの内容、授業中の発言、自己評価や相互評価
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度