学校番号	2004

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	総合国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書							
副教材等	「文学国語セレクション」（東京書籍） 「イラストとネットワーキングで覚える現代文単語」（いいずな書店） 「カラー版新国語便覧」（第一学習社） 「国語便覧ワークノート」（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

小説をはじめとする様々なジャンルの文章に対する「読解力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「発言する・聴取する能力」や意思や理解した内容を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。

予習として必ず本文を読み、課題等に取り組んでおきましょう。授業の後にはノートの整理等、内容を振り返り、習った内容をしっかり記録して、定期試験対策を行い、試験前の学習で定着していくというサイクルを確立してください。

文章記述、意見発表など、アクティブな活動を取り入れた授業も行います。また、自分の考えを表現するために、語彙を増やし、文章を書く機会を大切に考えてください。

2　学習の到達目標

・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、文学をはじめとする言語文化に対する理解を深めようとしている。
・深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
・言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・漢字や語彙の知識を増やし、言語感覚を磨いている。 ・多様な表現の特色について理解し、適切でわかりやすい表現を使っている。 ・主張と論拠など、情報と情報の関係について理解している。	・目的やその場に応じて効果的に話し、的確に聞き取り、話し合い、自分の考えをまとめ、深めている。 ・相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。 ・文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	小説 ［教材］ 窓	a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b：[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 c：粘り強く「短編小説」が象徴するもの理解し、学習課題に沿って自分自身の記憶の風景を思い出して文章を書こうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	随筆・評論 ［教材］ 雨月物語	a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写のしかたなどを的確にとらえている。 c：進んで『雨月物語』が筆者に与えた影響を読み取り、今までの学習を生かして「物語」についての自分の考えをまとめようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	小説 ［教材］ 山椒魚	a：文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。 b[読]：構成や表現の効果に着目しながら、寓意的な表現に込められた主題を的確にとらえている。 ［書］：作品に込められた寓意について、自分自身の生き方や考え方に触れながら文章にまとめている。 c：作品の構成や表現に興味をもち、寓意的な意味をとらえようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	随想・評論 ［教材］ モードの変遷	a：文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 b[読]：作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えるとともに、作品が成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、作品の解釈を深めている。 c：粘り強く本文中の短歌の表現の特質を理解し、今までの学習を生かして選んだ短歌の「時代性」がどのように反映されているか自分の考えをまとめようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	短歌・俳句 ［教材］ 硝子の駒―短歌抄 金剛の露―俳句抄	a：人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 c：短歌・俳句の形式やリズムといった、韻文の表現や効果について理解を深め、作品の魅力を読み味わおうとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振り返りシート

後期	随想・評論 ［教材］ 文学の未来	ａ：人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 ｂ［読］：作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。 ｃ：粘り強く文学作品とテクスト、読者の関係について筆者の考えを読み取り、学習課題に沿って文学作品を読む意義についてまとめようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	小説 ［教材］ 鞄	ａ：文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 ｂ［読］：文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。 ［書］寓意が表しているものを読み取り、作者が描こうとした意図について考え、まとめている。 ｃ：舞台設定や時代背景をおさえ、作品のテーマについて考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	小説 ［教材］ あの朝	ａ：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ｂ［読］：語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈している。 ｃ：粘り強く登場人物の心情の変化を読み取り、自分自身と比較して考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	随想・評論 ［教材］ 演技する「私」	ａ：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ｂ［読］：文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 ｃ：粘り強く主張を読み取り、学習課題に沿って小説における作者と小説内の「私」との関係について理解し、考えをまとめようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	詩 ［教材］ 竹 小諸なる古城のほとり	ａ：言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 ｂ［読］：作品の内容や解釈をふまえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。 ｃ：韻文の表現や効果について理解を深め、作品の魅力を読み味わおうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	小説 ［教材］ 舞姫	ａ：文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 ｂ［読］：作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。 ｃ：粘り強く主人公の考え方や行動について、時代背景を踏まえながら読み取り、学習課題に沿って自分の考えをまとめ、話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（0）時間

・書くこと　…　（20）時間

・読むこと　…　（50）時間