学校番号	2004

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代文発展	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書							
副教材等	「ちくま評論選〔三訂版〕」（筑摩書房） 「現代文　長文記述問題集　三訂版　入試必修編　３」（いいずな書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

近代以降の評論を中心とした教材を精確に読解し、論理的、批判的に考える力を伸ばしていきます。また、読解した内容をもとに、創造的に考える力や、自身の言葉を通して表現する力をつけましょう。

予習として本文を読み、課題などに取り組んでおきましょう。より難解な評論を読んでいくにあたって、難しい語彙について調べ、関連する語句や歴史についても知識を広げておきましょう。また、過去問の演習など、実践的な内容にも取り組んでいきます。

2　学習の到達目標

・難しい語彙の知識を増やし、言語感覚を磨くことを通して、精確に読解する技能を身につけるようにする。
・筆者の主張と論拠を的確にとらえる読解力と、内容を正確に表現する文章力を身につけるようにする。
・評論文によって示された問題を深く考察し、社会や人生の向上を目指そうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・漢字や語彙の知識を増やし、言語感覚を磨いている。 ・多様な表現の特色について理解し、適切でわかりやすい表現を使っている。 ・主張と論拠など、情報と情報の関係について理解している。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	1. 現代社会における「私」について考える ［教材］ ・SNS の哲学 ・「キャラ」化する若者たち	a：本文の読解のために必要な語句の量を増やし、文中での語句の意味を理解している。 b[書]：現代社会における「自己」について様々な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。 c：自分の考えを明確に持ち、相手に伝わるよう粘り強く学習課題に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	定期考査	ワークシート 振り返りシート
	2. 経済から読み解く ［教材］ ・マルクスの考えたこと ・二十一世紀の世界像―二層構造の時代	a：文中のキーワードを読み取り、その語句の意味についてまとめることができる。 b[読]：キーワードに注目し、主張を支える根拠や結論を導く論拠を読み取り、内容を解釈している。 c：文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解しようとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	定期考査	ワークシート 振り返りシート
	3. 文学と映像を見直す ［教材］ ・敗者の想像力―『千と千尋の神隠し』 ・眼差しとしての他者―『こころ』	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]：文学と歴史の関係について、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めることができる。 c：文章を通して自分の考えを深め、粘り強くまとめようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
後期	4. 時間軸を考察する 〔教材〕 ・「後の祭り」を祈る―過去は物語り ・幸福の青い鳥	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]：文章の特徴を捉えて、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	5. 人間であることに注目して読む ［教材］ ・人間であることが困難な世界で ・確認されない死のなかで	a：文章の構成や展開の仕方について理解している。 b[書]：文中で提示された課題について、自分の考えを深めまとめることができる。 c：自分の考えを明確に持ち、相手に伝わるよう粘り強く学習課題に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	6. 希望をつくる ［教材］ ・コモリン岬 ・節度ある新しい人間らしさ	a：文中での語句の意味を理解している。 b[読]：文章の内容や構成を的確に捉え、筆者の問題提起と結論を明確にしながら読む。 c：文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解しようとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[話／聞、書、読]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　20　）時間

・読むこと　…　（　50　）時間