学校番号	2004

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理発展	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	新詳高等地図（帝国書院）						
副教材等	新詳地理資料　COMPLETE2026　（帝国書院）　2026 サクシード地理（啓隆社） 2026 データブックオブ・ザ・ワールド（二宮書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

地理発展では，地理総合で学んだことを基礎とし，世界地誌を中心に学習します。現代の様々な課題を多角的に分析し，グループで討議しながら解決案を導き出します。世界の諸課題や変化について，正しく理解し，的確に判断する能力を身につけることをめざし学習します。地理的なものの見方，考え方を養い，諸課題に対して主体的に取り組むようになってください。

２　学習の到達目標

（１）世界の地域・国の「位置」「地形」「気候」「歴史」の基礎的な知識を基に，その現状について理解する。
（２）（１）で学習した知識を活用して，世界の地域・国の特色ある文化，産業について探究する力を養う。
（３）地理を深く，かつ広く学び，平和で民主的な国家・社会を切り拓く総合力を培い，２１世紀の持続可能な社会づくりに向け，主体的に関わり行動を起こせる力を身に付ける。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	日常生活や社会との関連を図りながら，現代世界を取り巻く環境について基本的な概念を理解しているとともに，地図の読図，さまざまなグラフを理解する基本的な技能を身に付けている。	現代世界を取り巻く環境から問題を見いだし，地図や統計から得られた情報を分析して解釈して，表現するなど，科学的に探究している。	現代世界を取り巻く問題に主体的に関わり，見通しをもち，振り返り，原因を科学的に探究しようとしている。

上に示す観点に基づいて，学習のまとまりごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	世界の国々の現状について①	A インドネシアのバランス外交 ① インドネシアの基本データ ② アメリカより中国の評価が高まっている理由 ③ 地政学的な懸念	a:インドネシアの気候、歴史、宗教、現況など基本的など基本的な知識を身に付けている。 b:現在、インドネシアとアメリカ、中国との関係について,考察し,表現している。 c: 課題を主体的に追究，解決しようとしている。	小テスト	ワークシート レポート	レポート 提出プリント
		B チェコとウクライナの関係 ① チェコの基本データ ② チェコがウクライナに大量の武器援助をしている理由 ③ 地政学的な懸念	a:チェコの気候、歴史、宗教、現況など基本的など基本的な知識を身に付けている。 b:現在、チェコウクライナとの関係について，考察し，表現している。 c: 課題を主体的に追究，解決しようとしている。	小テスト	ワークシート レポート	レポート 提出プリント
前期	世界の国々のエネルギー事情について	C カタールと天然ガス ① カタールの基本データ ② ヨーロッパで天然ガスの価格が上昇している理由 ③ 地政学的な懸念	a:カタールの気候、歴史、宗教、現況など基本的など基本的な知識を身に付けている。 b:現在、ヨーロッパの天然ガス輸入元について，考察し，表現している。 c: 課題を主体的に追究，解決しようとしている。	小テスト	ワークシート レポート	レポート 提出プリント
		D ノルウェーがEUに加盟しない理由 ① ノルウェーの基本データ ② EU加盟のメリットとデメリット ③ 地政学的な懸念	a:ノルウェーの気候、歴史、宗教、現況など基本的など基本的な知識を身に付けている。 b:ＥＵ加盟のメリットとデメリットについて，考察し，表現している。 c: 課題を主体的に追究，解決しようとしている。	小テスト	ワークシート レポート	レポート 提出プリント

後期	世界の国々の現状について②	A ハンガリーの政策 ① ハンガリーの基本データ ② 現在の政権の動き ③ 地政学的な懸念	a:ハンガリーの気候、歴史、宗教、現況など基本的など基本的な知識を身に付けている。 b:ハンガリーの現在の政権の動きについて，考察し，表現している。 c: 課題を主体的に追究，解決しようとしている。	小テスト	ワークシート 発表 レポート	レポート 提出ノート
		B 太平洋島しょ国(ツバル・ソロモン諸島・フィジー)大国のはざまで ① ツバル・ソロモン諸島・フィジーの基本データ ② アメリカ、中国との関係 ③ 地政学的な懸念	a:ツバル・ソロモン諸島・フィジーの気候、歴史、宗教、現況など基本的など基本的な知識を身に付けている。 b:太平洋島しょ国とアメリカ、中国との関係について,考察し,表現している。 c: 課題を主体的に追究，解決しようとしている。	小テスト	ワークシート 発表 レポート	レポート 提出ノート
後期	持続可能な地域づくりと私たち	A ブラジル・ベトナムとコーヒー豆 ① ブラジル・ベトナム基本データ ② ブラジル・ベトナムのコーヒー豆生産が世界に与える影響 ③ 地政学的な懸念	a:ブラジル・ベトナムの気候、歴史、宗教、現況など基本的など基本的な知識を身に付けている。 b:コーヒー豆の需要と供給のバランス，考察し，表現している。 c: 課題を主体的に追究，解決しようとしている。	小テスト ワークシート	ワークシート 発表 レポート	発表 レポート 提出ノート
		B アイスランドに学ぶ再生可能エネルギー ① アイスランド基本データ ② アイスランドのエネルギー事情 ③ 地政学的な懸念	a:アイスランドの気候、歴史、宗教、現況など基本的など基本的な知識を身に付けている。 b:再生可能エネルギーが果たす役割について，考察し，表現している。 c: 課題を主体的に追究，解決しようとしている。	小テスト ワークシート	ワークシート 発表 レポート	発表 レポート 提出ノート

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度